FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 01.10. 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Camelo Castro	**NIVEL**: Pre jardín 3	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover la salud bucal integral a través de las diversas estrategias pedagógicas y escenarios donde se llevará a cabo el tema el **'Cepillatón'**, un evento lúdico que fomente hábitos de higiene oral en las niñas y los niños, sensibilizando desde las familias sobre la importancia del cepillado diario, la correcta técnica de cepillado y el uso de hilo dental, con el fin de reducir la incidencia de caries y enfermedades periodontales y contribuir al bienestar general de las niñas y los niños.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
Comunicación Artística	Se reciben las niñas y niños en el aula pedagógica donde la profesional está personificada del doctor muelitas y les dispondrá la canción titulado **^^ CHIKI TIME ^^**, de esta manera acercándolos al tema a desarrollar, posterior a ello la profesional les indica ir uno a uno a realizar el ritual de control de esfínteres y lavado de manos para el desplazamiento al comedor a tomar las nueves reforzada. Una vez bajamos del comedor vamos al baño nuevamente para realizar el ritual de higiene, seguido la profesional los invitara al espacio pedagógico donde encontraran ambientado de consultorio odontológico para el desarrollo de la experiencia, es este momento el doctor muelitas ‘‘la profesional‘‘ les explicara la importancia del cepillado de dientes y el uso correcto de los implementos de higiene oral, mientras que los niños y niñas interactúan con los recursos disponibles que encontrarán en este espacio creados en material reutilizable por las familias como lo son bocas, cepillos, seda dental y crema dental , seguido pasan a otro espacio donde se llevará a cabo una obra teatral, allí unos de los niños y niñas serán los protagonistas de esta linda historia, donde están personificados de muelitas, boquitas y odontólogos; Posterior a ello, se organizan para realizar el ritual de higiene personal y subir al comedor a almorzar, al salir del comedor, la profesional los llevará al baño para realizar control de esfínter, lavado de manos. En el aula pedagógica se dispondrán las colchonetas para su tiempo del sueño reparador, cada niña y niño tendrá su espacio en la colchoneta con su cobija y almohada, se pondrá música de fondo ambiental para que este tiempo sea de mejor descanso. Una vez finaliza este espacio, la profesional los irá despertando al realizar un llamado de los niños y niñas en tono de voz bajo.. Posterior los invita a que hagan entrega de su cobija y almohada ya que se busca fortalecer la cooperación y ayuda, como también la autonomía, luego nos dirigimos al baño a realizar control de esfínter e ir al comedor a tomar las onces. Una vez tomamos las onces la profesional en compañía de los niños y las niñas inicia a realizar las acciones propias de cuidado calificado: limpieza de cara y manos, cambio de ropa si es necesario. Se le pide a cada niña y niño que identifique su maleta, la coja, se siente y esperamos a que lleguen a recogernos, al tiempo que vamos realizando estas acciones tendremos la proyección de canticuentos	Sonido Atuendos
Literatura Comunicación no verbal La expresión visual		Espacio Mesas Sillas Muelitas y cepillos de dientes en material reutilizable
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: **01.10. 2024**	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Camelo Castro	**NIVEL**: Pre jardín 3

Las niñas y niños de prejardín ingresan muy felices al jardín infantil vestidos de odontólogos, al llegar al aula y encontrarse uno a uno se miran su vestuario y comentan cómo en casa sus familiares celos elaborar, Johan llegó muy feliz a mostrarle a la profesional el kit de instrumentación que elaboraron en casa con material reutilizable para jugar al odontólogo, en el momento de la asamblea se dialoga con los niños y niñas sobre la importancia del cuidado de la higiene oral, por medio de imágenes se pide que mencionen una a una como se utiliza y en qué momento, Danna dice que hay que ponerle crema al cepillo de dientes y restregar las muelas en forma circular, Emiliano refiere que en su casa tiene un vaso en donde su abuela le pone agua para que él después de cepillar los dientes haga lavado para quitar la crema de los dientes y así quedar limpios, Daniela dice que es importante bañarse también la lengua porque aquí hay suciedad, teniendo en cuenta la intervención de la mayoría de los niños y de las niñas se da inicio al desarrollo de la actividad en donde las profesionales vestidas de doctoras muelitas socializaron con ellos el cuento sugerido en dónde los invita a tener una sana alimentación y así poder evitar posibles caries y dolores de muela en los mismos y las niñas, la ambientación estuvo acorde y la dinámica desarrollada también fue gran interés para ellos en donde se observó a Samuel vela muy ansioso por manipular el cepillo de dientes grande para cepillar la muela que tenía caries, durante el desarrollo de la obra de títeres se logra observar que esta capta la atención de todos y todas en especial de Jaden Samuel quién habría sus ojos con cara de asombro al escuchar que Federico estaba enfermo de su boca porque estaba comiendo muchos dulces y sus muelitas se habían puesto de color negro, en los momentos de alimentación se continúa fortaleciendo este hábito en los niños y las niñas motivándolos a realizar este proceso de forma autónoma evitando regar los alimentos fuera del plato y al terminar se solicita que dejen la silla y mesa organizada para hacer el desplazamiento al aula.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: durante el desarrollo de la actividad me sentí cómoda y tranquila porque los niños y las niñas mostraron gran alegría al verme vestida de odontóloga, para próximas actividades veo la necesidad de incluir canciones alusivas al tema que se esté desarrollando que inviten a la participación de ellos con el fin de continuar fortaleciendo la escucha Y el seguimiento de instrucciones durante el desarrollo de las actividades.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 02.10. 2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: Adriana Camelo Castro	NIVEL: Pre jardín 3	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Participar en el simulacro de evacuación Distrital con los niños y niñas de Pre jardín 3 con el fin de afianzar los aprendizajes en autoprotección, salida segura, identificación del punto de encuentro y toma de decisiones en emergencias.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Comunicación verbal/ Juego	Los niños y niñas ingresan al espacio pedagógico, aquí los recibe la Profesional con un caluroso abrazo de bienvenida, el salón estará ambientado con música instrumental, sobre las mesas tendrán juegos de mesa, cada niño-niña escogerá el de su preferencia con el fin de fomentar la interacción entre pares, enseñando el trabajo el equipo, Seguido se dirigen al baño en compañía de la profesional en donde cada uno realizará su rutina de higiene y control de esfínteres para luego desplazarse al comedor a recibir las nueves reforzadas, al regresar al aula se organizan en forma de círculo en donde van a recordar la actividad desarrollada la semana pasada sobre el simulacro de evacuación, aquí se pedirá que mencionen los pasos a seguir en caso de presentarse una emergencia: mantener la calma, colocar sus manos sobre la cabeza, dirigirse junto con sus compañeros y profesional al lugar seguro del salón y realizar el desplazamiento al punto de encuentro haciendo un tren. El día de hoy las niñas y niños van a participar en el simulacro distrital de evacuación programado para las 9: 00, al escuchar la alarma de emergencia se inicia con el desplazamiento hacia el punto de encuentro externo, en dónde al llegar la profesional realizará el conteo de los niños y niñas, la persona encargada de liderar la actividad del simulacro revisará las listas de asistencia, directorio telefónico, carnet de cada uno de los niños y niñas y socializarán el tiempo de la evacuación, al finalizar este proceso se desplazan nuevamente al jardín infantil, en dónde se realizará la retroalimentación de la actividad mencionando las acciones positivas que se evidenciaron como las debilidades que se tuvieron y que se deben mejorar para un próximo ejercicio de evacuación. Seguido se desplazan al baño para realizar el lavado de manos y control de esfínteres, dirigiéndose al comedor para recibir el almuerzo, terminado el almuerzo regresan al baño para hacer lavado de manos y limpieza de cara, el aula ya estará organizada con las colchonetas, cada uno cogerá su almohada y se ubicará para tomar el sueño reparador, este espacio estará ambientado con música instrumental para generar un ambiente de calma y tranquilidad, transcurrido el tiempo la profesional invita a los niños y niñas a ponerse de pie organizando la almohada en el mueble y entregando la cobija a la profesional, se desplazan al baño para realizar la rutina de higiene y lavado de manos, seguido se dirigen hacia el comedor para recibir las onces de la tarde, al regresar al aula cada niño o niña coge su chaqueta la cual se colocará fortaleciendo de esta manera la autonomía en actividades propias para su edad y se sentará en las sillas a disfrutar de cuentacuentos infantiles mientras la profesional hace el cuidado cualificado para estar listos para la llegada de sus familiares.	Juegos de mesa música instrumental medio electrónico
Exploración del medio que lo rodea/ El cuerpo en movimiento como medio de expresión		Punto de encuentro externo
Exploración del medio/ Comunicación oral		Cuentacuentos Medio tecnológico
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:: 02.10. 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Camelo Castro	**NIVEL**: Pre jardín 3

Para el día de hoy la profesional organiza la actividad del simulacro de evacuación distrital con la participación de cada uno de los niños y de las niñas, con anterioridad se solicitó a las familias la autorización para realizar el desplazamiento a nuestro punto de encuentro externo, al llegar al aula los niños y las niñas cogieron su carnet y se lo colocaron, Danna preguntó que por qué se lo estaban colocando tan rápido si siempre se lo colocaban después del desayuno, la profesional le refirió que es importante tenerlo desde el primer momento en que llegan al espacio pedagógico, subieron al desayuno en donde se motiva a el consumo autónomo de los alimentos, Samuel vela se mostró muy inquieto Durante este momento de alimentación corriendo por el pasillo, Se observa que el niño se sube al sanitario de los adultos separa sobre este y salta al piso, se dialoga con él invitándolo a evitar esta acción ya que puede ser peligrosa y puede causarse un accidente a sí mismo pero no sigue la indicación y continúa así durante la mayoría del tiempo que estuvimos en el comedor, al llegar al aula se invita para que los niños se sienten en Círculo en donde se realizó la asamblea recordando el simulacro realizado la semana pasada y las acciones que se deben llevar a cabo antes durante y después de presentarse la emergencia, después de la participación activa de cada uno en especial de Emily, Daniela, Emiliano es saber quiénes describen el paso a paso del proceso de evacuación se dio el espacio del tiempo de juego libre, sobre las 9 de la mañana sonó la alarma e inmediatamente los niños y las niñas se desplazaron al punto seguro del aula y se procede a hacer la fila para realizar el proceso de evacuación al punto de encuentro externo, durante el desplazamiento la profesional lleva a Samuel vela adelante y sus compañeros detrás de él, Ana Sofía se mostró muy incómoda porque ya Jeyden Samuel no la cogió de su ropa en la parte de abajo sino la llevaba de los hombros y esto generó que la niña no caminara con seguridad, bajaron las escaleras tranquilos, al salir del jardín caminaron hacia el parque, a Sophia Se le soltó un zapato y quiso agacharse para colocárselo pero sus demás compañeros como iban en tren la llevaron hacia el punto de encuentro y allí logró colocarse sus zapatos, al regresar al jardín se realiza la asamblea en dónde se mencionan las fortalezas y cosas por mejorar para los próximos simulacros invitando a los niños y niñas a tomar las actividades con seriedad ya que Emiliano y Johan iban caminando pero a la vez iban hablando y jugando, durante el almuerzo Se observa que a Samuel vela le gustó consumir el garbanzo y el arroz, la proteína no la comió y en general todos y todas consumen cada uno de los alimentos ofrecidos durante la jornada.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: realizaré todos los días actividades lúdicas en especial el tren el cual invite a los niños y niñas a caminar en fila cogidos de su compañero de adelante teniendo precaución de no quitarle los zapatos y de estar atentos a las indicaciones que se den ya que durante el desplazamiento en el simulacro me sentí un poco preocupada porque algunos durante el desplazamiento se soltaron y se salían de la fila

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 03.10. 2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: Adriana Camelo Castro	NIVEL: Pre jardín 3	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Explorar la fauna del safari y fomentar la creatividad e imaginación de los niños y niñas de pre jardin 3 a través de la pintura facial para potencializar sus habilidades comunicativas y cognitivas

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Exploración Del Medio Experimentación Y Pensamiento Lógico	La profesional API Con anterioridad el aula será ambientada en un safari utilizando bejucos, hojas, piedras, arena y árboles elaborados con materiales reutilizables, promoviendo la conexión con la naturaleza, se recibe a los niños y niñas con una sonrisa cálida, fomentando un clima de confianza y bienestar. Invitándolos a sentarse en las mesas de trabajo encontrando palos de paleta en las mesas para que los niños y niñas los manipulen, favoreciendo su curiosidad y creatividad al generar sus propias obras artísticas. Al finalizar la actividad, se desplazarán al baño para realizar el control de esfínteres y fomentar la autonomía en el lavado de manos. Posteriormente, nos dirigiremos al comedor para disfrutar de nueves reforzadas. A continuación, en el aula se les presenta imágenes de animales permitiéndoles que cada niño y niña elija el que desea representar. Luego, realiza la pintura facial, estimulando su autoexpresión y creatividad. Los niños y niñas explorarán el aula ambientada, utilizando sus sentidos (táctil, visual y auditivo) para interactuar con los materiales y el espacio. Al finalizar, se colocará la canción "Camino por la selva" de Luli Pampin animando a los niños y niñas a realizar los movimientos y acciones de los animales que han representado, promoviendo el desarrollo motor y la coordinación. Acto seguido se desplazan al baño a realizar la rutina de higiene, suben al comedor a consumir el almuerzo, al regresar al salón en compañía de la profesional se cepillan los dientes, limpian la cara y se disponen a disfrutar del sueño reparador el cual estará acompañado de música instrumental, transcurrido el tiempo cada uno se va levantando, organiza la almohada en el mueble y la cobija se la entrega a la Profesional, realizan rutina de higiene, consumen las onces, luego se colocan sus pertenencias, la Profesional realiza los cuidados cualificados para que los niños y niñas estén organizados y con buena presentación personal para esperar la llegada de sus familias.	Hojas, papel Kraft, , piedras, arena, palos
LITERATURA Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencia comunicativas		Imágenes de los animales Pintas caritas de colores
JUEGO Interacciones armónicas		Bafle
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 03.10. 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Camelo Castro	**NIVEL**: Pre jardín 3

Mediante la asamblea se dialoga con los niños y las niñas sobre las diferentes clases de animales enfatizando en los salvajes, por medio de imágenes se pide que realicen la descripción física de cada uno de los animales que logran observar y así mismo emiten su movimiento y sonido característico, Emiliano describe a la jirafa, Sofía a la serpiente, Samuel vela al oso, y así sucesivamente cada uno participa de forma activa en donde la profesional logra observar el gusto que tienen por esta clase de animales, seguido se realizó la pintucarita en cada uno de ellos, se ambienta el espacio con la canción sugerida y se motivó para que participaran de forma activa realizando los movimientos de la canción fortaleciendo así el seguimiento de instrucciones y la escucha, durante el baile la participación es de todos y todas, al finalizar Johan pide un pañito para limpiarse la cara refiriendo tener calor y que esa pintura en su cara le hacía tener rasquiña, Danna pidió a la profesional verse en un espejo, al hacerlo su expresión fue de asombro y al ver a sus demás compañeros generó en ella alegría y a todos les decía te ves muy bien, se realizó el desplazamiento al aula ambientada en dónde ingresan de forma libre cada uno de los niños y de las niñas y realizan la exploración del espacio imitando al animal el cual se le había realizado la pintucarita, Emiliano quiso correr por el salón simulando ser un león sin embargo no tiene la precaución que al correr empuja a sus compañeros y los hace caer al piso, regresando al aula se dialoga con los niños y las niñas sobre la importancia de cuidar los espacios que las profesionales ambientan ya que se logró observar que algunos querían tocar las hojas de los árboles pero no lo hacían de forma delicada sino que de una vez la halaban y la botaban al piso. Durante los momentos de alimentación se continúa fortaleciendo este proceso con el fin de que cada niño o niña consuma los alimentos de forma autónoma, Jayden Samuel no quiso comer la verdura.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:
Durante el desarrollo de la actividad me sentí un poco afanada porque estaba al estar realizando lla pintucarita a cada uno de los niños y de las niñas fue un poco demorado y ellos estaban ansiosos por iniciar con la actividad, los materiales utilizados fueron acordes sin embargo vio la necesidad de hacer uso de otra estrategia para la espera mientras se realizaba la pintucarita ya que mientras yo estaba pintando a los niños los demás se pusieron a jugar y a correr por el salón.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 04.10. 2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: Adriana Camelo Castro	NIVEL: Pre jardín 3	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar en los niños y las niñas sus habilidades motoras y socioemocionales, así como la capacidad para seguir por instrucciones mediante la interacción con los circuitos de obstáculos aprenderán la importancia de la preparación física y la superación de retos.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego / Autonomía	La profesional en atención a la primera infancia recibe a los niños y niñas con un caluroso saludo de bienvenida recordando la importancia de saludar cuando llegamos a cualquier lugar. Seguidamente al ingresar los invitara seguir al aula donde encontraran pelotas de variados colores y una cesta ubicada en la pared para que los niños y niñas realicen lanzamientos con sus manos tratando de introducirlas dentro y así hasta que llegue todo el grupo para subir a disfrutar de ricas nueves reforzadas posterior a ello dirigirnos a realizar hábitos de higiene y desplazamiento por las escaleras de manera organizada y precavida, .una vez finalizado este momento los niños y niñas se dirigirán de nuevo al baño y paso seguido al aula en donde se dará inicio a la actividad central, la profesional ubicara a los niños y niñas en círculo y realizará ejercicios de estiramiento informando al grupo que los estiramientos ayudan al cuerpo a relajarse y prevenir futuras lesiones seguidamente realizarán baile dirigido..Continuamos permitiendo que los niños y niñas se hidraten tomando agua mientras la profesional ambientara el aula con diversos obstáculos haciendo uso de material como : gimnasio, aros, conos, sillas o mesas como túneles, colchonetas, lazos y música relajante de fondo para que los niños y las niñas por turnos pasen en distintas posiciones según indicaciones de la profesional (gateando, saltando ,corriendo, caminando etc.) participaran en un circuito de obstáculos fortaleciendo sus habilidades motoras gruesas y capacidad de seguir instrucciones. Se finaliza organizando todo el material en su lugar y permitiendo que los niños y niñas disfruten de un juego tranquilo con juegos de mesa fortaleciendo sus habilidades sociales,se da paso a dirigirnos al baño en grupo al baño a realizar los hábitos de higiene y posteriormente desplazarnos al comedor en donde se tendrá el momento de la alimentación, al finalizar nuevamente se dirigirán al baño a realizar el cepillado de dientes y luego tomarán un descanso, el cual será ambientado con música instrumental, al terminar el momento de descanso la profesional invitara a los niños y niñas a levantarse e iniciar el proceso de alistamiento para ir a casa mientras en una asamblea se hablará de la actividad del día, sus sentires en general importantes del mismo, la que más les gusto y las que les gustaría tener en próximas actividades, esto con el fin de hacer que los niños y las niñas sean partícipes de la planeación y ejecución mientras llega el momento de ir a casa.	Pelotas cesta
Exploración del medio Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento		Gimnasio Aros Lazos Mesas Sillas Colchonetas Música Juegos de mesa.
Literatura / comunicación verbal		Humanos
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FECHA: 04.10. 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Camelo Castro	**NIVEL**: Pre jardín 3

Durante el desarrollo de la actividad logró evidenciar la participación activa por cada uno de los niños y de las niñas siendo el baile una de las actividades grupales favoritas de ellos, teniendo en cuenta la temática del día se invita a los niños y niñas a fortalecer sus habilidades motoras gruesas por medio de las diferentes actividades realizadas, al realizar el circuito con Los aros se presentó como dificultad que no podían saltar dentro de ellos ya que estos aros son muy pequeños y el material hace que al tocarlos se muevan y generen posibles incidentes en los niños y niñas es por esto que se decide recogerlos y organizar una pista para que los niños y niñas pasen con los carros de arrastre haciendo competencias, se organizó la pista en el salón de jardín 2, al hacer el desplazamiento al salón la profesional solicita que se organicen en fila y muy atentos siguen las indicaciones, al llegar al salón y ver los carros no escuchan a la profesional y de una vez ingresan al aula a hacer la exploración con estos, se pidió que dejaran los carros en el lugar donde los encontraran y se sentaran en el piso para escuchar las indicaciones para el desarrollo de la actividad ya que no era el momento del juego libre sino de la competencia, se dio inicio a la competencia y se observa que algunos siguen la pista según se realizó y los demás como Samuel vela, Ana Sofía y Gina se subieron al carro e iniciaron el desplazamiento hacia adelante y no por la pista, Danna escogió el caballo saltarín con el cual jugó por poco tiempo porque Samuel vela quería también ese mismo caballo se presentó que Samuel se lo quitó a las malas e hizo que Dana se sintiera triste y se pusiera a llorar, al regresar al aula por medio de la asamblea se dialoga con los niños y las niñas sobre la importancia de cuidar y respetar a los compañeros en todos los momentos que se desarrollan dentro del jardín infantil Y que cuando quieran tener algún juguete que tiene otro compañero es importante pedírselo prestado o informarle a la profesional para organizar tiempos y que todos puedan disfrutar del mismo. luego Se realizaron ejercicios de estiramiento y respiración con el fin de llevar a la calma el cuerpo de forma natural, seguido se desplazan al baño realizaron la rutina de higiene y se dirigen al comedor a consumir los alimentos del almuerzo, en su mayoría comieron el tiempo, Daniela se demoró, la profesional da la indicación de ponerse de pie dejar organizar la silla y así es la fila para regresar al aula, al ver que Daniela no termina la niña se angustia y en su afán de salir al tiempo con sus compañeros se pone de pie y bota la sopa que le quedaba en la caneca del descomide, en el aula nuevamente por medio de la asamblea se invita a los niños y las niñas en especial a Daniela a conservar la calma y a consumir los alimentos en lo posible todos al tiempo para evitar que alguno se quede en el comedor y se desperdician los alimentos. Las niñas y los niños regresan a casa al mediodía por jornada liberada.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

rvar que es importante verificar antes de iniciar la actividad sí estos son seguros para ellos, también tener varias actividades o estrategias con el fin de dar cumplimiento a lo planeado y generar espacios seguros y tranquilos para ellos

AJUSTE A LA PLANEACIÓN

SEMANA: sep 30-4 oct /2024 **Educadora Especial**: Mireya Rodríguez (SDIS)

SAMUEL DAVID VELA ANGARITA	PRE-JARDÍN - JARDIN INFANTIL CELESTIN RINCON	Se sugiere continuar con la modificación de conducta desde: La combinación de estrategias que incluyan un enfoque positivo, estructurado y consistente. A continuación, te ofrece algunas estrategias y actividades que pueden ayudar a modificar la conducta, mejorar la autorregulación y reducir la impulsividad en Samuel. Estrategia general para modificar conductas: 1. Refuerzo positivo: -Ejemplo: Si el niño permanece sentado por un tiempo determinado o cumple con una instrucción sin interrumpir, ofrécele un pequeño premio, como una pegatina o el tiempo para elegir una actividad que le guste. Cuando un niño realiza una conducta que es adecuada o deseada, se le ofrece una recompensa o reconocimiento positivo inmediatamente después de esa conducta. Esta recompensa puede ser tangible (un juguete, una pegatina) o intangible (elogios, atención, afecto), dependiendo de lo que motivo al niño. El objetivo es que el niño asocie el comportamiento positivo con una experiencia placentera, lo que aumentará las probabilidades de que lo repita. Ejemplos de refuerzo 1. Elogios verbales 2. Recompensas tangibles 3. Tiempo de juego especial 4. Atención positiva.
		Se sugiere a través de las actividades propuestas para la semana reforzar los conceptos de movimientos de las partes del cuerpo, con sus nombres propios y el uso de cada parte, tener en cuenta que partes finas se encuentran en las diferentes partes como los dedos ejemplo las unas, los ojos las pestañas y cejas etc. Fortalecer los nombres y usos de los implementos de aseo bucal asociando por su nombre y repitiendo de forma verbal sus nombres y el uso de manera que Samuel repita y una por uso y nombre Para el simulacro de evacuación asignar el letrero del nivel y que asigna el roll de inicio de fila y de él se tomen los demás formando el tren y saliendo de jardín ordenadamente. .Al retornar al jardín felicitar si logro cumplir con el compromiso.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 07-10- 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Camelo Castro	**NIVEL:** Pre jardín 3	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Brindarle a las niñas y niños de pre jardín 3 diferentes momentos en donde fortalezcan su autonomía en el desarrollo de actividades propias para su edad

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar el interés y la curiosidad de los niños y niñas de Párvulos 4 por el mundo animal, especialmente los animales salvajes, a través de la exploración lúdica de sus hábitat y características.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Relaciones lógico matemáticas	Iniciaremos la experiencia dando la bienvenida a los niños y niñas. Al llegar al espacio pedagógico, se les pedirá que se ubiquen en las mesas de trabajo donde encontraran palos de paleta de colores. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene para luego desplazarnos al comedor para recibir las nueves reforzadas. A continuación, los niños y niñas junto con la profesional se dirigirán al aula pedagógica, vestidos como pequeños exploradores. La profesional les contara que vamos a vivir una aventura en un safari para conocer los animales de la selva y su hábitat. Les explicaremos que, como verdaderos exploradores, tendremos que estar atentos a encontrar huellas, descubrir animales y aprender sobre cómo se mueven y dónde viven. Y para ello debemos recorrer unas estaciones que previamente estarán ambientadas con cada una de las temáticas. **Rincón de Exploración: "La Aventura del Explorador"** Los niños y niñas se pondrán sus binoculares y sombreros para convertirse en verdaderos exploradores. Su tarea será "explorar" el aula en busca de animales escondidos, utilizando sus mapas. Podrán simular ser exploradores que recorren la selva buscando diferentes especies. Los docentes les darán pistas sobre dónde pueden estar escondidos los animales, y cada vez que encuentren uno, tendrán que contar algún detalle sobre él (con la ayuda de la profesional). Al finalizar el recorrido por los rincones, nos reuniremos en un círculo para reflexionar sobre lo que más les gustó de su aventura como exploradores del safari. Cada niño y niña podrá compartir su experiencia, y juntos cantaremos una canción sobre los animales que conocimos en la selva, para terminar con una despedida animada. Luego se organizarán para realizar rutina de hábitos de higiene y nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso la profesional ubica las colchonetas y hace entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesional los invitara a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres nos desplazamos comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica; la profesional ubicara en la mesa fichas de espuma, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Mesas Sillas Palos de paleta de colores
Exploración del medio Estrategia: Taller de juego Eje Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos		Huellas Animales en 3d, peluches, imágenes Ambientación de selva Sombreros Binoculares Decoración para crear hábitats Billetes didácticos Cajas registradoras Recordatorios Parlante
Juego Relaciones lógico matemáticas Autonomía		Colchonetas Almohadas Cobijas Sillas Mesas Fichas de espuma
R. DEL	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 07 Octubre	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Camelo Castro	**NIVEL**: Pre jardín 3

Los niños y niñas el día de hoy asisten al jardín personificados de exploradores con binoculares elaborados en material reutilizable que se solicitó a las familias con anterioridad, se puede observar que la mayoría asisten según lo solicitado sin embargo Samuel vela no viene personificado y al indagar con la madre de familia refiere que no le realizó nada, en el aula antes de iniciar la actividad se realizó una asamblea en donde se recordaron los animales de la selva ya antes visto por medio de las imágenes en donde Emiliano y Dana mencionan algunas características principales de los tigres, fotos y micos, la actividad se desarrolló en dos espacios, primero se realizó el desplazamiento al salón de párvulos 4 en donde encontraron una ambientación del Safari de la selva en donde haciendo uso de los binoculares lograron observar varios de los animales que ya se habían mencionado en la asamblea como la jirafa, tigres, León, entre otros, todos muy atentos realizan el desplazamiento teniendo la precaución de no dañar o tumbar alguno de estos animales, Sofía Dana y Emily refiere que están muy lindo los osos y la mayoría del tiempo se quedan consintiendo, para Emiliano pues llamativo de una maqueta de la selva en dónde podía coger los animales y cambiarlos de lugar, Johan muy feliz le mostró a sus compañeros que del techo colgaban algunos micos, este primer momento puede tranquilidad y significativo para cada uno de los niños y seguido se realizó el desplazamiento al salón del primer piso en donde encontraron cajas en las cuales debían buscar los tesoros escondidos, aquí Daniela en compañía de Samuel vela buscaron dentro de las cajas y con gran sorpresa encontraron varios huevos de los cuales salieron dinosaurios, habían unas cáscaras de huevos reales y al manipularlas se rompié sin embargo siguieron con el desarrollo y la exploración en este nuevo espacio identificando y reconociendo el hábitat de los animales que nacen por medio de los huevos, Ana Sofía e Isabella se angustiaron al ver que se estaban rompiendo las cáscaras de los huevos e inmediatamente comenzaron a recogerlos y acomodarlas dentro de la caja mágica en la que venían inicialmente, durante la alimentación se presentó mucha dificultad en el consumo de la sopa, en su mayoría no la quisieron consumir, se hizo el intento de ayudarles con la cuchara pero no fue posible. Samuel solo comió el arroz y la papa, se quedó dormido en la mesa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: durante el desarrollo de la actividad me sentí afanada por qué los niños y las niñas no estaban escuchando y prestando atención a las indicaciones daban por tal motivo tuve que cantar muchas canciones que captaran la atención de ellos y que los invitara a tener un poco de calma y de silencio.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 08.10. 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Camelo Castro	**NIVEL**: Pre jardín 3	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar en los niños y niñas una convivencia basada en acciones de buen trato que les permita relacionarse de manera positiva con sus pares y entorno, por medio de estrategias ludo pedagógicas como espacios artísticos y narrativos.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
LITERATURA Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencia comunicativas	La profesional para este día pedirá a las familias con antelación un valor que represente a la familia, en forma de tarjeta elaborada en material reutilizable. se recibirá al grupo con un abrazo e invitara a que los niños y niñas se den un abrazo resaltando la importancia de las acciones de buen trato, se tendrá ambientado un espacio literario en el aula con almohadas e invitara al grupo a escuchar la narración del cuento llamado" El león y el Ratón "promoviendo acciones de amistad y ayuda mutua, después de terminar el cuento se generan diálogos sobre lo que aprendieron y cómo pueden aplicar esa lección en la cotidianidad. Al finalizar la actividad se realizará el acompañamiento a los niños y niñas al baño para realizar el control de esfínteres y fomentar la autonomía en las diferentes rutinas. Posteriormente, nos dirigiremos al comedor para disfrutar de nueves reforzadas. A continuación, se organizará en el espacio pedagógico donde entre todos elegirán un valor representativo e importante para generar interacciones efectivas y armónicas en cada nivel, como el respeto, responsabilidad, amabilidad, honestidad, empatía, tolerancia, generosidad y cooperación entre otras para crear un lindo marco de selfies en grupo invitándolos a pintar y decorar el marco, primero la base y el marco que se realizará en cartón, permitiendo que cada niño y niña pinte una parte y luego agregar las tarjetas solicitadas de casa con el valor principal elegido en el aula. Para finalizar se tomarán la foto del recuerdo mostrando su valor favorito e importante para una sana convivencia en el grupo. Acto seguido se desplazan al baño a realizar la rutina de higiene, suben al comedor a consumir el almuerzo, al regresar al salón en compañía de la profesional se cepillan los dientes, limpian la cara y se disponen a disfrutar del tiempo de sueño el cual estará acompañado de música instrumental, transcurrido el tiempo cada uno se va levantando, organiza la almohada en mueble y la cobija se la entrega a la Profesional, realizan rutina de higiene, consumen las onces, luego se colocan sus pertenencias, escuchando la canción del buen trato y la vez realizando los cuidados cualificados para que los niños y niñas estén organizados y con buena presentación personal para esperar la llegada de sus familias.	Tarjetas de los valores cuento
LITERATURA Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencia comunicativas		Cartón cartulina Pintura Pinceles Pegante
JUEGO Interacciones armónicas		Bafle Cuentacuentos Medio tecnológico
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:: 08.10. 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Karol Sarmiento	**NIVEL**: Pre jardín 3

La actividad planeada el día de hoy los niños y niñas iniciaron en compañia de la profesional en atencion a la primera infancia con una pequeña reflexión y preguntas de las palabras ¿Qué es la amistad?, donde la niña Ana Sofia respondió "son los amiguitos", el niño Jayden Samuel contestó "son mis amiguitos", la siguiente pregunta fue ¿Qué es el respeto? El niño Jayden Samuel contestó "no pegarse", también respondió la niña Danna "no decir groserias" y las últimas preguntas fueron ¿Qué es agradecer? En esta pregunta la profesional atención a la primera infancia les hace una pregunta en general como: "los niños y niñas agradecen por que tienen una casa, familia, ropa, jardín", en este momento responden la vez que sí agradecen y se sienten felices. Para el segundo momento, la profesional en atención a la primera infancia organizó a los niños y niñas en colchonetas y en una mesa coloco las cajas y allí se llevó acabo la actividad donde cada niño y niña estuvo muy atent@ y participavito, cada uno iba sacando una palabras y la profesional se las iba leyendo y así mismo se fue realizando la retroalimentación de cada una de estas con los niños y niñas. Al final, la profesional atención organizó a los niños y niñas en mesas donde realizaron un dibujo que debían ilustrar las palabras de amor, respeto, amistad. Allí se evidenció que dibujaron a sus familia, mamás y papás. Como conclusión, podemos decir que estas actividades son importantes para trabajar con los niños y niñas ya que aprenden el significado de los valores y que lo deben practicar con sus amiguitos y profe dentro del aula y así mismo llevar una mejor convivencia entre los niños y niñas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 09.10. 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Camelo Castro	**NIVEL**: Pre jardín 3	PAG 1 DE 2
OBJETIVO ESPECÍFICO: Lograr que los niños y niñas de pre jardín 3 se vayan formando en la identificación y reconocimiento de las emociones.			

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
Exploración del medio Lenguaje no verbal	Los niños y niñas al ir ingresando al aula pedagógica son invitados por la profesional a dejar sus pertenencias en el lugar asignado, fomentando la autonomía e independencia. Previamente se habrá solicitado a los padres de familia el enviar un espejo, se les solicita a los niños y niñas que tomen su espejo y se dispongan a sentarse en las almohadas las cuales han sido dispuestas en un rincón del aula, formando un espacio acogedor. La profesional al mismo tiempo, tendrá audible la canción de las emociones, se les solicita a los niños y niñas que frente al espejo vayan realizando la expresión facial de la emoción que se nombra en la canción. Acto seguido, nos disponemos a organizarnos para ir al baño a realizar las acciones pertinentes para el control de esfínteres y lavado de manos, de esta manera dirigirnos al comedor a tomar las medias nueves. Una vez bajamos del comedor, regresamos al baño a realizar la rutina de higiene y disponernos al desarrollo de la actividad pedagógica central, para ello se hará entrega a los niños y niñas de octavos de cartulina en donde estarán dibujados rostros con la nariz, ojos, la boca estará realizada en trozos de cartulina a pare en donde se reflejen las emociones: feliz, triste y enojado, se le solicitará a los niños y niñas que coloquen la expresión de la boca, en el rostro, con la que ellos se identifican. Para finalizar este momento, se hará entrega de las fichas de emociones con la finalidad de que ellos las identifican, de esta manera ir educando poco a poco a los niños y niñas en el reconocimiento de las mismas y así lograr que puedan regularlas. Ahora, nos organizamos para desplazarnos hacia el baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos para subir al comedor a almorzar. Una vez bajamos del comedor, nos vamos en orden al baño a realizar el lavado de manos, de cara y de dientes. Los niños y las niñas serán organizados por la profesional para recibir el momento de sueño, es así que, cada uno de ellos es ubicado en la colchoneta entregándoles su cobija y almohada, se colocará música ambiental para relajarlos. Pasado un tiempo, la profesional los invita a levantarse colocando música de rondas infantiles, se les mencionará que es hora de levantarse para ir a tomar onces. Serán invitados a realizar el control de esfínter y de esta manera dirigirnos al comedor. Al llegar al aula pedagógica, después de la toma de Onces, la profesional procede en compañía de los niños y de las niñas a realizar las actividades de cuidado calificado como son la limpieza de manos, de cara y cambio de ropa de ser necesario; al transcurrir este espacio de tiempo se le proyectan a los niños y a las niñas videos infantiles culturales.	Medios tecnológicos Espejo
Literatura Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento		Cartulina Marcadores
Juego Desarrollo social y personal en la primera infancia		Fichas de emociones
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:: 09.10. 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Camelo Castro	**NIVEL**: Pre jardín 3

Se dio inicio a la actividad del día por medio de la asamblea en donde se dialogó con los niños y las niñas y sobre las emociones y las actividades que ya hemos realizado con el fin de verificar si identifican algunas de ellas por nombres propios, cuando la profesional empezó a indagar sobre las emociones Dana refirió que la emoción del salón es la calma de color verde, Emiliano refirió que la emoción de él el día de hoy es la de la felicidad, ah sí cada uno de los niños y de las niñas mencionó en su mayoría la emoción de la felicidad, luego la profesional mostró las paletas de las imágenes con las emociones en donde al observar la del enojo Álex mencionó que su mamá en este momento está muy enojada porque su hermana le rasguñó en cuello, se dio la oportunidad para reflexionar sobre la importancia de respetar y querer a sus hermanos y familiares y así evitar posibles accidentes y que las mamás no se pongan de mal genio, luego cada uno se observó en el espejo y se pidió que mencionaran lo que veía, al comienzo todo se quedaron callados y solamente se observaban en el espejo algunos reían otros se quedaron muy serios, cuando la profesional les dice que por favor digan a quién ven en el espejo inmediatamente Danna respondió ve a Danna sajonero, Danna sajonero está riendo, mientras que Alex dijo veo a Alex y está bravo, al preguntarle porque estaba bravo refirió que porque su hermana lo había rasguñado en casa, se preguntó en general si alguno se sentía triste a lo que ninguno dio respuesta, la actividad se desarrolló con tranquilidad con la participación activa por parte de cada uno de los niños y de las niñas, en los momentos de alimentación Se observa que en las nueves reforzadas consumen todos los alimentos por sí solos en donde Gina refirió que querían más pan, durante el almuerzo Jayden Samuel no consumió la alverja nuevamente refiriendo que no le gustan las pepas, Emiliano no quería consumir la carne sin embargo al final terminó consumiéndola.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Durante el desarrollo de las actividades y rutinas me siento tranquila sin embargo estoy observando que día tras día los niños y las niñas se muestran más inquietos y escuchan menos las indicaciones que se les dan para realizar cualquiera de las actividades, estoy implementando canciones infantiles y videos de ejercicios corporales que requieran mantenerlos concentrados escuchando y siguiendo las indicaciones para fortalecer este proceso en el aula.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 10.10. 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Camelo Castro	**NIVEL**: Pre jardín 3	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar la creatividad y la conciencia ambiental en los niños y niñas mediante la creación de un fantasma utilizando materiales reciclados, promoviendo la reutilización de objetos y el trabajo en equipo.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
Arte Creatividad	Se inicia la experiencia recibiendo a las niñas y niños en el espacio pedagógico en donde sobre las mesas encontrarán plastilina la cual van a moldear y realizar la figura de un fantasma según la imaginación de cada uno de ellos, seguido dejar el material organizado y en compañía de la profesional se desplazan al baño a realizar la rutina de lavado de manos para subir al comedor y recibir las nueves reforzadas, al regresar al aula de forma ordenada se desplazan el baño para realizar el lavado de manos y control de su interés, dando inicio a la actividad pedagógica central la profesional invita a los niños y niñas a sentarse en forma de semicírculo frente al televisor para observar el cuento “el fantasma Fran” de Guido van Genechten, al finalizar por medio de la asamblea se realizan preguntas sobre las acciones que realiza el fantasma junto con su familia, seguido se ubica en el rincón artístico en donde encontrarán tubos de papel higiénico y vinilo de color blanco, los niños y niños pintarán el tubo de papel por medio de la técnica dactilopintura, lo dejan secar y para finalizar le dibujarán los ojos, nariz y boca creando así al fantasma Frank del cuento, se realizará un espacio de juego libre en donde cada uno va a recrear la historia antes vista haciendo uso de su fantasma, la profesional realiza el acompañamiento por medio de la observación y también motivará para que el juego sea un momento de integración entre pares. Finalizado este momento se invita a pasar al baño a realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos para desplazarse al comedor a consumir el almuerzo, finalizado este momento regresan los niños y niñas al baño a cepillar sus dientes y lavar las manos y cara, el aula estará dispuesta con las colchonetas para el momento del sueño reparador de cada uno de ellos, escogen su almohada y cobija y se disponen a descansar, transcurrido el tiempo la profesional los invita a levantarse y dejar organizadas las almohadas y cobijas en su lugar, a dirigirse al baño a realizar al control de esfínteres y lavado de manos seguido suben al comedor a consumir las onces de la tarde, nuevamente en el aula cada uno se coloca su chaqueta y maleta, van a observar canciones infantiles relacionadas con la temática de Halloween mientras la profesional realiza el cuidado calificado con el fin de tenerlos organizados para la llegada de sus familiares.	Mesas Sillas Plastilina
Arte Expresión artística		Tubo papel higiénico Vinilo
Juego El cuerpo en movimiento		Tv Videos infantiles
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:: 10.10. 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Camelo Castro	**NIVEL**: Pre jardín 3

Para el día de hoy la profesional solicitó a las familias traer al jardín infantil tubos de papel higiénico, al llegar los niños y las niñas los iban sacando de su maleta y colocando sobre la mesa, dando continuidad a la actividad del día de hoy se invitó a sentarse en las sillas y mesas en donde la profesional proyecto el video del cuento del fantasma, después de observado por medio de la asamblea se dialoga con los niños y las niñas sobre las características del fantasma, Daniela dijo que era de color rosado y Alex la corrigió diciendo que el fantasma era de color blanco, la participación fue activa por parte de cada uno de ellos en donde todos coincidieron en que los fantasmas no son malos sino por el contrario son buenos y realizan acciones que contribuyen a tener una sana convivencia en el lugar en donde vive, finalizada la asamblea se invita a hacer el desplazamiento al Rincón artístico en dónde encontraron los tubos de papel higiénico con vinilo de color blanco en un plato reutilizada de icopor, antes de iniciar se dieron las indicaciones para que cada uno pintara su tubo de papel por medio de la técnica dactilar evitando untar su ropa, este momento se desarrolló con tranquilidad y con la participación activa por parte de cada uno de los niños y de las niñas, se logra observar que Samuel vela inicia pintando su tubo por la parte de adentro y luego lo pinta por fuera, Alex, Emily, Gina y Daniela estaban sentados en la misma mesa y se logra escuchar su conversación mientras cada uno va pintando su tubo, finalizado se solicitó dejar los organizados sobre una mesa para esperar a que se secaran y luego se les dio plastilina a cada uno para que realizaran la figura del fantasma del cuento, en su mayoría observaron las indicaciones de la profesional y trataron de realizarlo sin embargo no se cumple con los solicitados ya que alguno refiere ni siquiera hacer una bola con la plastilina cuando días atrás ya se han realizado estas actividades y ellos lo han podido hacer, la profesional debió hacer el fantasma algunos de los niños y de las niñas para que luego pudieran jugar y compartir entre pares recreando la historia del cuento antes vista, ya cuando los tubos se secaron se les dibujó los ojos nariz y boca y se brindó una instalación de juego libre en dónde se escuchan los sonidos característicos de los fantasmas, las risas de los niños y de las niñas, y la historia que ellos mismos crearon para jugar. Hoy se tuvo el acompañamiento de la educadora especial Mireya quién apoya a Samuel. El proceso de alimentación se continúa fortaleciendo invitándolos a consumir alimentos por sí solos y en su totalidad,Danna se demoró en terminar y cuando vio que sus compañeros ya se estaban tomando el jugo le refirió a la profesional que por favor la esperara que ella iba a acabar de tomarse la sopa para poder bajar al tiempo con los demás.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: durante el desarrollo la actividad me sentí tranquila porque a los niños y a las niñas les gusta pintar, sin embargo continúa evidenciando que hablan en un tono de voz alto y lo escuche las indicaciones que se les da para el desarrollo de las actividades, continuaré implementando canciones que requieran de su atención e incorporen movimientos corporales con el fin de fortalecer este proceso.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 11.10. 2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: Adriana Camelo Castro	NIVEL: Pre jardín 3	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover hábitos saludables de sueño y descanso en los niños y niñas de Párvulos 5 y 6 , mediante la implementación de rutinas estructuradas y un ambiente adecuado que facilite su relajación y bienestar, contribuyendo al desarrollo físico, emocional y cognitivo óptimo, a través de historias y cuentos

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
JUEGO Comunicación visual Taller Artístico	Damos la bienvenida a las niñas y niños para este día vendrán en pijama y con su peluche favorito donde disfrutaran de una Pijamada, ya ingresando al aula donde ubicaran sus pertenencias como maleta y chaqueta en su respectivo lugar, se acomodaran en mesa redonda y cada uno mostrara su peluche y contara el nombre que le tiene a sus demás amiguitos, a continuación realizaremos la rutina de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las nueve reforzadas, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara y control de esfínteres y una vez más regresamos al aula para iniciar con la actividad ambientando el espacio música de sinfonía y cobijas extendidas y una pequeña almohada, los niños y niñas se acomodaran cuidadosamente sobre las cobijas y en compañía de su peluche estarán atentos, la profesional les pedirá cerrar los ojos, y empezara a narrar una historia de manera creativa y que sea de relajación para los niños y las niñas, utilizando técnicas de control de respiración y la imaginación de ellos mientras tiene los ojos cerrados , por ejemplo que están en la naturaleza y que se escucha el sonido del viento etc...Terminada la historia se les explicara que para dormir existen unas “Practicas de sueño y descanso” promoviendo hábitos de sueño y descanso se dejara un espacio para que escuchen música relajante y acorde al tema. luego se les indica que se realizara la rutina nuevamente de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a recibir el almuerzo, y realizaremos hábitos de higiene oral y nos disponemos para recibir el descanso reparador, donde la profesional les dispondrá colchonetas y almohadas entregándole a cada una de las niñas y los niños su cobija, mas tarde del sueño reparador la profesional los invita a despertar con música infantil indicando pasar al baño al control de esfínteres y lavado de manos para pasar al comedor a recibir las onces y así mismo la profesional les dispondrá cuentos los cuales los niños irán realizando lectura de imágenes y así iniciar con las acciones de cuidado calificado como lo es peinar y limpiar caras de las niñas y niño para el regreso a casa.	Muñeco
Exploración del medio Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencia comunicativas		Parlante Cobijas Almohada
Literatura Exploración del medio		Cuentos parlante
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:: 11.10. 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Camelo Castro	**NIVEL**: Pre jardín 3

Las niñas y los niños el día de hoy asistieron al jardín con su pijama y peluche favorito, al ingresar al espacio pedagógico encontraron como ambientación música de relajación la cual les brindó un espacio tranquilo para jugar y compartir sus peluches mientras todos iban llegando, luego se pidió que dejaran los muñecos en las mesas y se realizó el desplazamiento al baño en donde cada uno realiza su rutina de higiene de forma autónoma, seguido se desplazan al comedor a recibir las nubes reforzadas en donde se logra observar que reciben los alimentos con agrado y no hacen reguero sobre las mesas, al regresar al espacio pedagógico se dio inicio a la actividad por medio de la asamblea realizando algunas preguntas tales como: con quién duermen, si comparten el cuarto con algún familiar, se utilizan pijama todas las noches o no, si de pronto duermen con algún muñeco juguete. . La participación para responder estas preguntas fueron muy activas en su mayoría manifestaron dormir solos sin embargo Gina comentó que ella duerme en la casa de su tía con sus primos mientras la mamá trabaja, Ana Sofía comentó que duerme sola pero a veces su hermano la acompaña mientras le coge el sueño, Emily refirió que compartes la habitación con sus hermanas porque no hay más espacio, luego se hizo el desplazamiento al salón de preardín 4 en donde encontraron una ambientación con una lámpara la cual proyectaba la luna y las estrellas, el interés por parte de los niños y de las niñas fue evidente, mostraron asombro y a la vez nerviosismo porque miraban hacia el techo pero no comprendían que era lo que estaba sucediendo, mediante una reflexión la profesión a los invita a tener calma y sentarse en la colchoneta junto con sus peluches favoritos para disfrutar un poco de las estrellas que podían ver en el techo del espacio pedagógico, para finalizar con este momento se proyectó una parte de un video en donde les recordó la importancia de tener el tiempo de sueño ya sea en la noche o en el jardín infantil el cual ayuda para su crecimiento y desarrollo es importante de poner en práctica las técnicas de sueño, para finalizar se dio un espacio de tiempo libre en donde se observa que los niños y las niñas juegan con sus peluches Dana cogió su chaqueta tapando a su peluche acostándolo en la colchoneta y le decía duérmete por favor es hora de descansar, la actividad se desarrolla con tranquilidad y disfrute por parte de ellos, durante el almuerzo Samuel vela no se comió el goulash del hígado, Daniela refirió no querer sopa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: durante el desarrollo de las actividades y rutinas el día de hoy me sentí más tranquila porque los niños y las niñas estaban atentos a las indicaciones que se daban y todo se pudo desarrollar según lo planeado, se observó la participación por parte de ellos y yo pude dialogar casi con cada uno invitándolos a dialogar en voz baja y escuchar a la profesional

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

SEMANA: 7-11 oct /2024 **Educadora Especial**: Mireya Rodríguez (SDIS)

SAMUEL DAVID VELA ANGARITA	PRE-JARDÍN - JARDIN INFANTIL CELESTIN RINCON	Se sugiere continuar con la modificación de conducta desde: La combinación de estrategias que incluyan un enfoque positivo, estructurado y consistente. A continuación, te ofrece algunas estrategias y actividades que pueden ayudar a modificar la conducta, mejorar la autorregulación y reducir la impulsividad en Samuel. Estrategia general para modificar conductas: 1. Refuerzo positivo: -Ejemplo: Si el niño permanece sentado por un tiempo determinado o cumple con una instrucción sin interrumpir, ofrécele un pequeño premio, como una pegatina o el tiempo para elegir una actividad que le guste. Cuando un niño realiza una conducta que es adecuada o deseada, se le ofrece una recompensa o reconocimiento positivo inmediatamente después de esa conducta. Esta recompensa puede ser tangible (un juguete, una pegatina) o intangible (elogios, atención, afecto), dependiendo de lo que motivo al niño. El objetivo es que el niño asocie el comportamiento positivo con una experiencia placentera, lo que aumentará las probabilidades de que lo repita. Ejemplos de refuerzo 1. Elogios verbales 2. Recompensas tangibles 3. Tiempo de juego especial 4. Atención positiva.
		Se sugiere para Samuel que antes de comenzar las actividades pedagógicas se realice en el salón con todos los niños y niñas estiramientos, saltos en el lugar, correr en línea recta o incluso un pequeño trabajo con zumba, que le permia liberar energía y pueda centrarse en la actividad pedagógica sin problema. Al finalizar las experiencias, realizar pequeños ejercicio de yoga para niños Apoyar en la pronunciación de palabras a Samuel corrigiendo en el momento las palabras mal pronuncuadad reforzando con la buena pronunciación y pidiendo que la repita apropiadamente. 

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 14-10- 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Camelo Castro	**NIVEL:** Pre jardín 3	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA:fortalecer la autonomía en los niños y niñas fomentando su capacidad de tomar decisiones y resolver problemas de manera independiente, promoviendo un entorno donde se les anime a realizar pequeñas tareas por sí mismos, a expresar sus opiniones y a asumir responsabilidades acordes a su edad.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
	LUNES FESTIVO	
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FECHA: 14 Octubre	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Camelo Castro	**NIVEL**: Pre jardín 3

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

LUNES FESTIVO

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 15.10. 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Camelo Castro	**NIVEL**: Pre jardín 3	PAG 1 DE 2
OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer y aceptar las diferencias individuales, entendiendo que la discapacidad no define una persona. Fomentaremos la empatía y la inclusión entre pares			
ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**		**RECURSOS**
Juego Desarrollo social y personal	Los niños ingresan al aula organizando sus objetos personales en el perchero, lo que les permite recordar la rutina diaria y practicar su independencia. Comenzaremos nuestra jornada jugando con fichas LEGO, enfocándonos en el trabajo en equipo, la empatía y el respeto hacia los demás. Esta actividad no solo fomenta la colaboración, sino que también refuerza la importancia de apoyar a nuestros compañeros. Una vez concluido el juego, procederemos a realizar la rutina del baño, donde supervisamos el control de esfínteres y aseguraremos que los niños se laven las manos y la cara adecuadamente. Posteriormente, nos prepararemos para disfrutar de unas deliciosas nueves reforzadas. Al finalizar, regresaremos a la rutina de higiene para estar listos para nuestra actividad principal. Iniciaremos una emocionante búsqueda de Nemo. Cada niño traerá de casa un pez del tamaño de media carta, ya sea dibujado o elaborado con material reutilizable. La profesional esconde algunos de estos peces por el salón y les indicará a los niños y niñas que deben buscar a Nemo. Durante esta actividad, los niños y niñas explorarán el aula y entregarán los peces a la docente. Después de encontrarlos todos, la profesional narrará de manera breve la historia de Nemo, enfatizando las dificultades que enfrenta debido a su aleta y cómo la sobreprotección de su padre limitaba sus habilidades. A continuación, en un pliego de papel kraft, la educadora explicará que este representa el mar y que cada niño deberá pegar su propio pez en él, subrayando la idea de que todos formamos parte de un mismo entorno. Es fundamental que aprendamos a respetarnos mutuamente. Para concluir esta actividad, la profesional, con la colaboración de los niños y niñas, decorará un mural que simula el mar, el cual se colocará en el salón como recordatorio de la importancia de esta experiencia. Después de esta actividad creativa, volveremos a nuestra rutina de higiene para asegurarnos de estar listos y luego disfrutaremos del almuerzo, al finalizar realizarán cepillado de dientes y luego se prepararemos para el sueño reparador, la cual contribuye a mejorar su estado de ánimo y estabilidad emocional. Al despertar, reanudaremos nuestra rutina de higiene y disfrutaremos de un delicioso refrigerio. Finalmente, nos organizaremos para recibir a los padres y regresar a casa, llevándonos a un nuevo aprendizaje.	Peces de colores
Literatura Expresión			Historia de nemo
Arte Expresión			Kraft Pintura Peces de colores
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres		

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:: 15.10. 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Camelo Castro	**NIVEL**: Pre jardín 3

Con anterioridad La profesional ambientó el espacio pedagógico de párvulos 2, invitó a los niños y niñas a ubicarse en forma de círculos sentados en las sillas en donde se dio inicio a la asamblea indagando con ellos sí habían visto la película de buscando a Nemo, Johan refirió que sí Y fue el más participativo durante esta actividad, mencionando el color característico de este pez y también refirió que se había perdido de su familia, se realiza la reflexión sobre las dificultades que presentó este pez en el mar y todo lo que tuvo que pasar con su aleta para el final poderse reencontrar nuevamente con su papá, Danna manifiesta que le da pesar con el pez porque no podía nadar, en cambio Gina dijo que ella no sabía quién era Nemo, es por esto que la profesional coloca en el televisor una parte pequeña de la película buscando a Nemo con el fin de explicarle a los niños y a las niñas quién es Nemo, qué acciones realizan en el mar y todo lo que tuvo que vivir siendo tan pequeño, finalizada la película se desplazan al salón de párvulos 2 en donde encontraron el mar y sus profundidades con variedad de peces por todas partes, Samuel vela se mostró muy atento al recorrido e intentaba coger los peces sin embargo la profesional le recordó que la actividad consistía en observar y buscar a nemo, Sophia decía a sus compañeros que habían tantos tantos tantos peces en el mar que ella no sabía cuál era Nemo Y que todos le gustaban, la actividad se desarrolló en completa calma según lo planeado cumpliendo con el objetivo propuesto, finalizando la actividad y la exploración encontraron a Nemo y con mucha felicidad le decían a la profesional que lo llevaran al salón para curarle su aleta, regresando al aula nuevamente se sentaron las sillas en donde se realizó la asamblea final con la reflexión de la experiencia vivida, Jayden Samuel refirió que quería volver al mar a mirar más peces, al preguntarles si les había gustado todos respondieron que sí, en los momentos de alimentación los niños y las niñas consumen los alimentos la mayoría por sí solos, durante el almuerzo Se observa que Samir y Samuel vela muestran rechazo por la proteína que era hígado de pollo, refiriendo que no lo querían consumir, con Duván se continúa haciendo el acompañamiento ya que aún no se logra que tome la iniciativa para consumir los alimentos, la educadora especial hizo el acompañamiento a Samuel vela durante la mañana.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: durante el desarrollo de las actividades logró observar que debo seguir utilizando estrategias como canciones que requieran de movimientos corporales y de seguimiento de instrucciones con el fin de fortalecer este proceso en las niñas y las niños ya que cuando les hablo en ocasiones no me prestan atención y debo subir un poco el tono de la voz.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 16.10. 2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: Adriana Camelo Castro	NIVEL: Pre jardín 3	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar en los niños y niñas, la adquisición de conductas seguras y responsables frente a los animales, tanto domésticos como silvestres, con el fin de reducir el riesgo de accidentes por mordeduras y picaduras, mediante actividades lúdicas y educativas que promuevan el respeto hacia los animales y el reconocimiento de comportamientos de prevención.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Literatura Estrategia: Taller de títeres Eje: Expresión verbal	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Pre Jardín 3 para iniciar un nuevo día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. Al llegar a la unidad operativa los niños y niñas se ubicará frente al titiritero para observar el espectáculo de títeres realizado por la profesional quien con títeres de animales mostrarán a los niños y niñas comportamientos adecuados e inadecuados de cómo los niños y niñas deben actuar con precaución al interactuar con los animales, previniendo accidentes por mordeduras o picaduras. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar la rutina de hábitos de higiene como control de esfínteres y lavado de manos para desplazarnos al comedor y recibir las nueves reforzadas. Al llegar de nuevo al salón la profesional mostrará a los niños y niñas el video, “cinco claves para la prevención de mordeduras”, https://youtu.be/NoV6KJOXsOU, luego de ver el video los niños y niñas pasarán a jugar en la golosa de imágenes sobre la prevención de accidentes por mordeduras o picaduras de animales, en donde al saltar cada uno de los niños y niñas la profesional explica cada una de las imágenes recomendándoles la importancia de no molestar a los animales ya que nos podrían causar accidentes . Luego de terminar esta actividad nos organizarnos para realizar rutina de hábitos de higiene y nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso, la profesional ubica las colchonetas y hace entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesional los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres luego nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguido de esto nos dirigimos al aula pedagógica; la profesional les proporciona plastilina en donde los niños y niñas realizarán un animal que podría causarle un accidente recordando lo visto durante el día, mientras esperan para luego dirigirse a sus casas	Títeres
Exploración del medio Estrategia: Taller de juego Eje Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos		Medios audiovisuales Imágenes para formar la golosa Cinta
Juego Estrategia: Taller de modelado Eje: Autonomía		Plastilina
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:: 16.10. 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Camelo Castro	**NIVEL**: Pre jardín 3

Se da inicio a la actividad programada para el día de hoy en donde se invitó a los niños y a las niñas a adquirir conductas seguras y responsables frente a los animales tanto domésticos como silvestres con el fin de reducir el riesgo de accidentes por mordeduras y picaduras, se dio inicio con la hora de títeres en donde la profesional narra la historia de unos niños y niñas que estaban en casa y en dónde inesperadamente entraron diferentes especies de insectos y animales los cuales podían ser perjudiciales para su salud si llegaran a ser mordidos y picados por él, se logra observar la concentración de todos y todas, al finalizar con la narración Daniela comentó que a ella la había picado una abeja en el viaje en donde estaba el fin de semana en la casa de su abuelo, refirió que su mamá le lavó el brazo y le miró si tenía El aguijón, dice la niña que sintió mucho dolor y su brazo se le puso de color rojo pero que después ya le pasó, Gina comenta que en la casa de su tía se metemos zancudos y por la noche no la dejan dormir, seguido nos desplazamos al salón de par de los cuatro en donde aquí encontraron la golosa de imágenes sobre la prevención de accidentes por mordeduras o picaduras de los animales, se pidió que cada uno escogiera una y la socializara con sus demás compañeros con el fin de verificar si identifican los riesgos a los que están expuestos en dado caso de molestar a los animales, Samir dice que su mamá no lo deja consentir a su perrita cuando ella está comiendo porque se puede poner brava y morderlo, Johan comenta que en la casa de su tío hay un perro muy bravo y lo tiene encerrado en la terraza porque no le gustan los niños, después de jugar la golosa se desplaza nuevamente al salón en dónde por medio de la asamblea se invita a los niños y niñas a tener un buen comportamiento con los perros, gatos y demás animales que puedan tener en casa con el fin de evitar que se pongan bravos especialmente si están comiendo o durmiendo ya que los puedan morder. Durante los momentos de alimentación se continúa fortaleciendo este proceso invitándolos a consumir los alimentos de forma autónoma evitando desperdiciar los alimentos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: durante el desarrollo de la actividad no providencial que aún es difícil realizar actividades lúdicas con los niños y las niñas ya que están hablando muy duro y no escuchan las indicaciones de la profesional, continúo implementando estrategias de canciones que requieran de movimiento con el fin de fortalecer el sentido de la escucha Y así poder desarrollar las actividades con tranquilidad.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 17.10. 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Camelo Castro	**NIVEL**: Pre jardín 3	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Activar los sentidos táctiles y visuales de los niños y niñas de pre jardín 3 a través de una actividad sensorial con la temática el mundo marino, promoviendo la exploración y el descubrimiento.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego El movimiento como medio de interacción	Dando continuidad a las actividades del día internacional de la discapacidad, los niños y niñas asisten al jardín infantil disfrazados de peces (nemo), se da inicio a la actividad invitándolos a participar en un juego de roles donde simularán ser peces o criaturas marinas ayudando a Nemo a navegar por el océano, se colocarán obstáculos suaves y túneles a lo largo de un área de juego para que los niños y niñas los atraviesen, simulando un viaje submarino. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene para luego desplazarnos al comedor para recibir las nueves reforzadas. A continuación, los niños y niñas junto con la profesional se dirigirán al aula pedagógica, La profesional extiende una manta o colchoneta en el suelo para proporcionar una superficie cómoda y segura, esta estará decorada con imágenes de peces, estrellas de mar y algas marinas para simular un entorno marino,se ambienta el espacio con canciones relacionadas con el mar o sonidos que imitan el ambiente marino para enriquecer la experiencia; cada uno tendrá un media la cual llenarán con: Arroz:que representa la arena de la playa con su textura crujiente. Lentejas: Para una textura que recuerda a las pequeñas conchas. ▪ Algodón: para una sensación suave como las esponjas marinas. ▪ Pequeños juguetes seguros: Como peces de plástico que hagan ruido o tengan colores brillantes, cada uno escoge la textura de su preferencia, al finalizar la profesional sella las medias con cinta o amarradas con cauchos, luego se colocan las medias sensoriales en el suelo en el área decorada, se invita a los niños y niñas a explorar las medias con sus manos y pies, la profesional observa cómo interactúan con las medias y el entorno marino, permitiéndoles tocar, apretar y manipular las medias mientras exploran el "fondo del mar", terminada la exploración por medio de la asamblea se realizará una breve reflexión sobre la actividad resaltando las texturas y sonidos que experimentaron y cómo estas simulan el mundo marino. Luego se organizaran para realizar rutina de hábitos de higiene y nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con sonidos del mar mientras toman el descanso la profesional ubica las colchonetas y hace entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesional los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres nos desplazamos comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica; la profesional ubicará en la mesa plastilina, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	obstáculos suaves y túneles
Exploración del medio expresión creatividad		Medias limpias y suaves Arroz, lentejas, harina, algodón o pequeños juguetes seguros (para llenar las medias) Tapete, colchoneta o manta (para crear un espacio seguro) Imágenes de peces, estrellas de mar y algas marinas (para decorar y ambientar)
Juego Sensibilidad auditiva y melódica		
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 17.10. 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Camelo Castro	**NIVEL**: Pre jardín 3

Con anterioridad se solicitó a las familias elaborar un vestuario de pez para los niños y las niñas para el desarrollo de la actividad programada para el día de hoy, de los niños asistentes se logró a observar que la mayoría traen su traje sin embargo también se observa la tristeza de los que no lo trajeron, Jayden Samuel refirió que su mamá no le hizo su traje pero que quisiera que uno de sus compañeros se le prestará, al iniciar con actividad se hizo un pequeño desfile con el fin de observar las creaciones tan lindas elaboradas por las familias con el material que tuvieran disponible en el hogar, Samuel vela estaba muy feliz contándole a sus compañeros que su mamá le había hecho su traje de pez, al igual que Sophia desfiló por todo el salón mostrándole a sus compañeros el color rosa de su disfraz, por medio de la asamblea se recordó la actividad del día de antier en dónde fueron al océano a buscar a Nemo, con gran entusiasmo todos recordaron la ambientación que se había hecho para el desarrollo de esa actividad, la profesorado se invita a desplazarse al salón de párvulos 2 en donde encontraron nuevamente el océano con muchos más pesas de diferentes especies los cuales pudieron observar y explorar fortaleciendo de esta manera sus sentidos, durante el desarrollo de la experiencia se observa la curiosidad por parte de la mayoría de los niños y de las niñas, Darley saltaba de la alegría porque las tortugas colgaban del techo, mientras que Duvan se sentó detrás de unos de sus compañeros y solamente observaba lo que realizaban los demás, la profesional realizó el acompañamiento invitándolo a la exploración y al desplazamiento por todo el espacio con el fin de fortalecer sus habilidades y destrezas en diferentes espacios organizados para las actividades, en la elaboración de la media sensorial se observa un trabajo colaborativo, ya que el material no era suficiente para todos, sin embargo escuchan con atención y siguen las indicaciones de la profesional cumpliendo con el objetivo propuesto, finalizará la elaboración de la media se dio un espacio libre para que cada uno jugara, caminara y observara el océano invitándolo a buscar a Nemo, al regresar al salón se dialogó nuevamente con los niños y las niñas por medio de la asamblea en donde se les preguntó cómo se sintieron en el desarrollo de la experiencia, Johan dice que estar debajo del mar es muy divertido, Ana Sofía dice que quiere volver a buscar los peces, en los momentos de alimentación Se observa que Samuel vela ha estado tranquilo, se ha quedado sentado mientras consume los alimentos y esperando sus demás compañeros, con Duvan se continúa haciendo el acompañamiento logrando el día de hoy que tomará su bebida caliente con cuchara porque solo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: teniendo en cuenta la solicitud que se hizo a los padres de familia en la elaboración del vestuario de pez logro observar que debo tener otro plan o material disponible para los niños y las niñas que no lo traigan ya que se observó que se sintieron un poco tristes, se continúa fortaleciendo el seguimiento de instrucciones por medio de canciones que requieren movimiento corporal.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 18.10. 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Camelo Castro	**NIVEL**: Pre jardín 3	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Informar a los niños y niñas cómo se pueden transmitir los virus de una persona a otra, y la importancia de realizar un adecuado lavado las manos para prevenir enfermedades por medio de talleres literarios y exploración acogedores para ellos.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Estrategia: Taller lógico. Eje: Autonomía. pensamiento lógico	“Puntitos mágicos” prevención contagio de virus Se da inicio al día en donde la profesional en atención recibe a los niños y niñas con material didáctico variado en mesas como: fichas arma-todo, jengas, cubos de madera, encajables que les permita fortalecer sus convivencia y pensamiento lógico, mientras llega todo el grupo para dirigirnos en orden a realizar hábitos de higiene personal y subir a disfrutar de un delicioso menú. Al terminar nos dirigimos nuevamente a realizar hábitos de higiene en grupo. Posteriormente al llegar al aula pedagógica los niños y niñas se ubicaran en sillas en forma de media luna para realizar la presentación del tema por medio de la asamblea relacionada con la prevención contagio de virus. Continuamos explicando a los niños y niñas en qué consiste la dinámica de hoy van a jugar con puntitos mágicos (la pintura) para aprender sobre los gérmenes, que son unos bichitos invisibles que pueden hacer que nos enfermemos, que los virus y gérmenes se pueden pasar de una persona a otra cuando no nos lavamos bien las manos. La profesional aplicará un poco de pintura en las manos de uno de los niños (y en las sus manos para hacer una demostración primero). Se pide que toque la mano de otro niño. Se pide que observen cómo el color se transfiere de una mano a otra, explicándoles que esto es similar a cómo los gérmenes pueden pasarse de una persona a otra. Luego, el segundo niño toca la mano de otro y así sucesivamente, para que todos vean cómo se van pasando los “gérmenes”. Después de que todos tengan algo de pintura en las manos, irán a lavarse las manos con agua y jabón, aquí se les explicará que al lavarse bien las manos, los gérmenes se van y no pueden hacer que nos enfermemos. La Profesional verifica que cada niño y niña se lave bien y luego se les explicará cómo los puntitos mágicos (gérmenes) desaparecen. Se finaliza con una reflexión preguntando a los niños y niñas si les gustó el juego y qué aprendieron sobre los gérmenes. Refuerza la idea de que lavarse las manos es importante para mantenerse sanos y proteger a sus amigos y familiares. nos dirigimos al baño a repetir rutinas de higiene personal y luego disfrutar de un delicioso almuerzo. Los niños y niñas realizarán lavado de manos y control de esfínteres para proceder a tener un sueño acogedor en medio de música relajante. al despertar en compañía de la profesional se preparan para esperar el momento de la salida.	Mesas Humanos Material didáctico Jengas,fichas,encajables, Cubos Balfe Música infantil
Literatura-exploración del medio Eje: comunicación oral El cuerpo como medio de interacción.		Vinilos. sillas Agua, jabón, toallas desechables
Literatura Eje: comunicación oral		Humanos

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 18.10. 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Camelo Castro	**NIVEL**: Pre jardín 3

Las niñas y los niños de prejardín 3 reconocen la importancia de realizar el correcto lavado de manos antes y después de realizar ciertas actividades de la vida cotidiana con el fin de prevenir diferentes enfermedades, se dio inicio la actividad por medio de una asamblea en dónde se observa que en su mayoría mencionan las rutinas que se desarrollan dentro del jardín infantil de autocuidado personal en especial con el lavado de las manos, Samir comenta que cuando tu mamá lo lleva al parque y llega nuevamente a casa debe lavarte muy bien las manos porque trae las infecciones de la calle, Emily por tu lado refiere que tu mamá siempre le dice que se bañe las manos antes de comer los alimentos para que no le vayan a salir con su barriguita, la actividad se desarrolló de forma tranquila, con la participación activa por parte de cada uno de las niñas y niños. La actividad finalizó en un tiempo muy rápido, la profesional trae los carros de impulso e invita a los niños y a las niñas a jugar y compartir un espacio lúdico recreativo en donde pudieron desplazarse por todo el espacio del salón, se logra observar que duván escoge uno de los carros más pequeños se sienta en él y le pide a Dana que lo empuje, en general se divirtieron mucho, crearon diferentes juegos e historias en donde mencionaban a sus familiares, Daniela comentó que iba manejando el carro tan rápido como manejó su papá cuando fueron a visitar a su abuela al campo, al momento de dejar los carros en el puesto, la profesional pide la colaboración de cada uno de los niños y de las niñas, quieres trasladar el carro hasta la puerta del cuarto del material didáctico y allí la profesional organiza, nuevamente en el aula Samuel vela refiere a la profesional que quería jugar con las tapas, durante la semana se logra observar que la exploración con estas tapas tal vez por su olor son de gran interés para ellos y en general para todos, en los momentos de alimentación Se observa nuevamente a duván desanimado en iniciar su proceso autónomo del consumo de los alimentos, durante el almuerzo Danna terminó de última y se sintió afanada corte sus compañeros ya se estaban tomando el jugo, refirió a la profesional que era esperar un momento mientras ella terminaba de comer.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: durante el desarrollo de la actividad logra observar que debo tener más actividades que demoren un poco más de tiempo ya que la realizaron muy rápido tal vez porque el tema es conocido y lo trabajamos a diario.

AJUSTE A LA PLANEACIÓN

SEMANA: 14 al 18 de octubre 2024 **Educadora Especial**: Karen Moreno Garzón (SDIS)

SAMUEL DAVID VELA ANGARITA	PRE-JARDÍN - JARDÍN INFANTIL CELESTIN RINCON	Debido al proceso que ya se esta implementando con el modificador de conductas, te sugiero seguir trabajando en el, teniendo en cuenta que la combinación de estrategias que incluyan un enfoque positivo, estructurado y consistente conllevan a mejorar la autorregulación y a reducir la impulsividad. Te ofrezco las siguientes estrategias y actividades: 1. Refuerzo positivo: Antes de iniciar las actividades o las rutinas llenaras de seguridad a Samuel y le indicaras que debe esforzarse para lograr permanecer en ellas, por ejemplo; antes de ir al comedor dile que tu confiás en el, por que es un niño muy inteligente y que estas segura, se esforzara por permanecer sentado como todos sus compañeros y de esta manera te sentirás orgullosa y feliz por el esfuerzo que hizo, sin embargo, si no logra estar todo el tiempo sentado, cada vez que se levante o lo intente le puedes recordar que no olvide que debe esforzarse por permanecer allí y que por ese esfuerzo le estas permitiendo tener la plastilina u otro incentivo que ya se encuentren trabajando. Cuando un niño realiza una conducta que es adecuada o deseada, debemos reconocer el esfuerzo que hizo para lograr esa conducta y debe ser motivado para que siga realizando ese mismo esfuerzo, mostrandole que eso le traerá tranquilidad y felicidad no solo a el si no a sus pares, puedes continuar con las recompensas estas pueden ser tangibles (un juguete, una pegatina) o intangibles (elogios, atención, afecto), dependiendo de lo que motive al niño. El objetivo es que el niño asocie el comportamiento positivo con una experiencia placentera, lo que aumentará las probabilidades de que lo repita. Ejemplos de refuerzo: Elogios verbales, Recompensas tangibles, Tiempo de juego especial, Atención positiva **Te sugiero que:** 1. Antes de dar inicio a las rutinas y actividades pedagógicas, establezcas o recuerdes las normas y reglas que deben tener encuenta para cada momento, enfocándote en las conductas positivas y en las que debe esforzarse por seguir Samuel, sin embargo lo haces de forma general para todos los niños y niñas. 2. De igual forma puedes seguir realizando estiramientos, ejercicios, bailes y juegos antes de hacer las transiciones diarias para permitir no solo a Samuel si no a todos los niños y niñas liberar energía y que de esta manera mejoren la atención y concentración en la actividades pedagógicas. 3. Apoyar en la pronunciación de palabras a Samuel corrigiendo en el momento las palabras mal pronunciadas, reforzando con la buena pronunciación y pidiendo que la repita apropiadamente. Videos que puedes utilizar: "¡Mueve Tu Cuerpo!" (El Baile de los Ejercicios) 💥 Danny Go! Canciones Infantiles Sobre el Espacio Los Meñiques De La Casa - Mix baila a lo loco y diviértete con los meñiques de la casa 10 Minutos de EJERCICIOS para NIÑOS en Casa 😵 💣 KIDS WORKOUT at Home 👊 💣 Despertando Las Neuronas - Yupi Yai

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 21-10-2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Camelo Castro	**NIVEL:** Pre jardín 3	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: fomentar la creatividad, el trabajo en equipo y la actividad física y de autocuidado, como aspectos importantes en el desarrollo de los niños y niñas de pre jardín 3.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Sensibilizar a los niños y niñas de pre jardín 3 sobre las inundaciones, sus riesgos y las medidas de prevención a través de un simulacro práctico.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Exploración del medio Estrategia: Taller de juego Eje:Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos	La profesional API recibirá a los niños y niñas con un cálido saludo, invitándolos a sentarse en las mesas de trabajo, donde encontrarán tapas, palos, fichas de arma todas piedras de diferentes tamaños, con los cuales pueden elaborar carros, casas, árboles, edificios realizando una pequeña ciudad, de esta manera se va fortaleciendo su creatividad e imaginación y pensamiento lógico matemático. Al finalizar la actividad, se acompañará a los niños-niñas al baño para realizar el control de esfínteres y lavado de manos, reforzando hábitos de higiene, Posteriormente, nos dirigiremos al comedor para disfrutar de las nueves reforzadas. Al terminar, se repetirá el lavado de manos para preparar a los niños-niñas para la siguiente actividad. Con anterioridad la profesional organizara un escenario en el aula donde encontraran lleno un recipiente con agua de color azul, a su alrededor colocara animales, casas y arboles creando una ciudad. Se realiza simulación de una inundación (se agrega un poco de agua en el recipiente hasta que se desborde) para mostrar qué sucede, por medio de la asamblea se dialoga con los niños y niñas sobre las acciones a realizar en caso de presentarse una inundación. Luego se pide a los niños y niñas que "salven" a los animales de la inundación usando pequeños recipientes o sus manos. Deja que los niños - niñas experimenten con toallas absorbentes,con el fin de recoger el agua. La profesional realizará en compañía de los niños y niñas un experimento visual en la que se dejará caer pintura café en un recipiente con agua para observar cómo se mezcla, esto servirá para explicar el fenómeno de las inundaciones y cómo pueden arrastrar objetos y demás cosas que se encuentren en el entorno, , destacando la importancia de buscar un lugar seguro. Pará concluir la actividad, se llevará a cabo un simulacro, La profesional explicará que, al escuchar la alarma, es fundamental dirigirse hacia la parte alta del jardín, siguiendo las instrucciones que se proporcionen. Esto permitirá a los niños y niñas practicar lo aprendido y comprender mejor cómo actuar en situaciones de emergencia. Al finalizar la experiencia pedagógica, se invitará a los niños y niñas a dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y rutinas diarias saludables. Después del almuerzo, se realiza el lavado de manos y el cepillado de dientes. Luego, se invita a los niños y niñas a tener un sueño reparador. Después del descanso, disfrutarán de unas onces y se les preparará para la llegada de los padres o cuidadores, organizándose adecuadamente.	Palos, fichas tapas piedras
Juego Estrategia: Taller de modelado Eje: Autonomía		Recipientes, toallas, animales, fichas
Juego Estrategia: Taller de modelado Eje: Autonomía		Pito, carnet
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 21 Octubre	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Camelo Castro	**NIVEL**: Pre jardín 3

La profesional invitó a los niños y niñas a sentarse en las sillas en forma de círculo en donde por medio de la asamblea se dialoga sobre el tema del simulacro a realizar el día de hoy, se empezó recordando los recursos naturales que tenemos en nuestra ciudad y país, mencionando la importancia de cuidar el agua sin embargo se les explicó a los niños y a las niñas las consecuencias que trae cuando se presenta una emergencia por inundación, durante el diálogo con los niños y las niñas se logra observar la participación activa por la mayoría de ellos, Daniela contó que en la casa de su abuela se metió el agua porque llovió mucho y el agua hizo que se le dañara los muebles y la cama, teniendo en cuenta el relato de Daniela se inicia con la explicación correspondiente y como apoyo se utilizó un video educativo con el fin de que los niños y las niñas pudieran observar las consecuencias, las acciones del antes durante y después de presentarse esta emergencia, luego se desplazaron al Rincón de la ciudad en donde la profesional con anterioridad había ambientado el espacio para la exploración y juego simulando una inundación en la ciudad, cuando la profesional empezó agregando el agua y los edificios, animales y carros se empezaron a mojar y a caer se observa como Sophia grita diciendo " se inundó la ciudad" se dio un tiempo determinado para que los niños y las niñas exploraran y jugarán, finalizado El tiempo de juego dejaron organizados los elementos en su lugar, Emily refirió a la profesional que quería bailar, se ambientó el espacio pedagógico con música infantil y se invitó a los niños y a las niñas a bailar según su habilidad corporal, estando en este momento de baile se dio inicio al simulacro de evacuación por inundación, al escuchar las sirenas se pidió a los niños y a las niñas que se organizaran en forma de fila para iniciar con el desplazamiento hacia el tercer piso, la participación fue activa por parte de ellos, escucharon a la profesional y siguieron las indicaciones hasta llegar al tercer piso, aquí todos se sentaron en forma de círculo en donde la profesional realizó el conteo y verificó que estuvieron todos completos, se realizó la correspondiente reflexión sobre el ejercicio antes desarrollado y nuevamente se desplazan hacia el salón, estando en el salón se organiza nuevamente un espacio de asamblea en donde se les preguntó cómo se sintieron ya que el desplazamiento se hizo hacia la parte alta del jardín infantil y no afuera al parque en el punto externo como ya se habían hecho algunos ejercicios, Julián refirió que le gustó porque todos estaban caminando por la escalera, Dana por su lado refirió que la alarma estaba sonando muy duro y le dolían sus oídos ya no más, Durante los momentos de alimentación se continúa fortaleciendo este proceso motivándolos a realizarlo de manera autónoma.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: durante el desarrollo de la actividad me sentí bien porque los niños y las niñas estaban atentos a las indicaciones que se daban, sin embargo observé que es necesario crear dos o tres espacios con el fin de distribuirlos y evitar aglomeración para que todos puedan observar al tiempo tranquilos, utilicé los materiales mencionados en la planeación cumpliendo con el objetivo propuesto

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 22.10. 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Camelo Castro	**NIVEL**: Pre jardín 3	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar conciencia espacial en los niños y niñas a través de diferentes estrategias lúdicas en las que se fomenten hábitos seguros para reducir el impacto de accidente en el jardín infantil.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
literatura expresión	Para la actividad de hoy la profesional tendrá en el aula instrumentos musicales para crear una canción de la “seguridad” para ello se ubicaran en forma de círculo y con sus instrumentos y realizando movimientos sobre las reglas de seguridad como “ camina despacio, no corras, mira a ambos lados antes de moverte, no empujes a los amigos entre otras, con el objetivo de aprender medidas de seguridad de una manera divertida y fácil de recordar. Seguido se les invitara a realizar las diferentes rutinas de higiene personal para el desplazamiento al comedor a consumir las nueves reforzadas. Al terminar nos dirigimos nuevamente a realizar hábitos de higiene en grupo. Posteriormente al llegar al aula pedagógica los niños y niñas encontrarán un espacio previamente organizado para una carrera de obstáculos con precaución. La profesional tendrá una pista de obstáculos con diferentes objetos blandos como cojines, pelotas y espumas donde los niños y niñas deben completar el recorrido evitando chocar con los obstáculos, en todo momento se reforzará la idea de caminar con precaución observando su entorno, todos participaran de esta misión secreta donde deben evitar los obstáculos, con el objetivo de fomentar la conciencia corporal y el desarrollo de la motricidad, además de enseñarles a estar atentos a los objetos que están a su alrededor. Para finalizar se les invitara a jugar “RECOGE Y PROTEGE “con los juguetes y elementos del aula, fortaleciendo el hábito de mantener el espacio libre y ordenado para evitar riesgos de accidentes y golpes con objetos del aula. Se finaliza con una reflexión preguntando a los niños y niñas si les gustó el juego y qué aprendieron con la temática. Luego nos dirigimos al baño a repetir rutinas de higiene personal y luego disfrutar del almuerzo, los niños y niñas realizarán lavado de manos y control de esfínteres para proceder a tener un sueño acogedor en medio de música relajante, al despertar en compañía de la profesional se desplazan al comedor a consumr las onces de la tarde, al terminar se preparan para esperar el momento de la salida; la profesional ubicará en las mesas plastilina, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas	Mesas Instrumentos musicales Material didáctico Balfe Música infantil
juego desarrollo social y personal		Mesas Instrumentos musicales Material didáctico Balfe Música infantil
literatura eje: comunicación oral		Colchonetas Almohadas Cobijas Plastilina
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 22.10. 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Camelo Castro	**NIVEL**: Pre jardín 3

Se dio inicio a la actividad de obstáculos para los niños y niñas de pre jardín consistió en un recorrido lleno de retos sencillos y divertidos diseñados para su edad. Los niños y niñas comenzaron saltando sobre aros colocados en el suelo, Samuel Vela y Emiliano mostraron gran habilidad corporal al pasar por los aros, Lauren no lo pudo hacer bien sus demás compañeros la animaron, pasaron uno tras otro, trabajando en su coordinación y equilibrio. Luego, pasaron por debajo de una cuerda a baja altura, fomentando su flexibilidad y control del cuerpo aquí Gina refirió que se parecía a una serpiente porque estaba arrastrándose por el piso Después, caminaron por una barra de equilibrio improvisada con una cinta para mejorar su estabilidad este momento fue de gran interés para cada uno de los niños y niñas Esta actividad no solo les permitió ejercitarse, sino que también promovió la cooperación y la confianza en sí mismos mientras se divertían, durante el desarrollo de toda la experiencia se realizó la sensibilización sobre la importancia de la participación en cada una de estas actividades teniendo en cuenta las diferentes estrategias en donde se fomenta el impacto accidentes en el jardín infantil, la actividad se desarrolló con tranquilidad sin embargo se hace el acompañamiento a Julián ya que nuevamente está presentando malos comportamientos hacia sus compañeros, Durante los momentos de alimentación se hace el acompañamiento invitándolos a consumir cada uno de estos alimentos de manera autónoma evitando sacarlos del plato durante el transcurso del día.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Durante el transcurso del día me sentí un poco preocupada el comportamiento inadecuado hacia sus compañeros y esto ha hecho que la convivencia nuevamente se tome difícil, por qué Samuel se une a fumar comportamiento y en ocasiones muchas más indicaciones que se da haciendo perder la concentración o la participación de los demás, estoy incorporando estrategia de danzas en donde puedan bailar y realizar diferentes ejercicios con el fin de tranquilizarlo y así poder evitar posibles accidentes.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 23.10. 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Camelo Castro	**NIVEL**: Pre jardín 3	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Concienciar a los niños y niñas de Pre jardín 3 sobre la importancia de controlar sus impulsos promoviendo el respeto hacia sus compañeros y enseñándoles que morder no es una forma adecuada de expresar emociones través de dinámicas lúdicas que favorezcan la comunicación, el autocontrol y el uso de alternativas para manejar el enojo o la frustración.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Literatura Comunicación no verbal Comunicación oral	Damos la bienvenida a los niños y niñas d a un nuevo día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. Al llegar al espacio pedagógico, de fondo se escuchará la canción **“Morder a un compañero no está bien de Luis Pescetti”** https://open.spotify.com/track/1PWnS5dyZRe9dZWPW9lCPi?si=cyS38GrMTqO3XNbmyh7TEg. Previamente se les solicitó a las familias enviar imágenes impresas de niños y niñas mordiendo, donde la profesional a medida que van llegando los niños y niñas irá colgando del techo cada una de las imágenes impresas creando en el salón una galería fotográfica, donde se les permitirá observar las situaciones y las reacciones de los demás(niños tristes, enojados o llorando).La profesional irá formulando preguntas ¿Qué está pasando en esa foto?, ¿cómo creen que se siente ese niño o niña que fue mordido?, ¿Cómo creen que se siente el niño o niña que mordió?. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene para luego desplazarnos al comedor para recibir las nueves reforzadas. A continuación, los niños y niñas junto con la profesional se dirigirán al aula pedagógica, para dar continuidad con la actividad, donde la profesional los invita a seguir observando cada una de las imágenes y les ayudará a identificar en cada una de ellas la emoción (tristeza, enojo, dolor, sorpresa) y hablar sobre cómo estas acciones pueden hacer que los demás se sientan mal. Seguido a esta actividad la profesional les contara que el día de hoy elaboramos “**LA CAJA DE LA CALMA”** y para ello se dividirá al grupo; unos decorar una caja de cartón, con vinilos, y strikes o dibujos que le gusten a los niños y niñas, y el resto del grupo elaboran las botellas sensoriales que se rellenarán con (agua, escarcha y aceite). Luego de terminar con la elaboración del material; ubicamos dentro de nuestra caja de la calma los objetos calmantes como pelotas antiestrés, botellas sensoriales, peluches pequeños, mándalas para colorear, instrumentos, entre otros. Se les permitirá a los niños y niñas a descubrir cómo calmarse y para ello abrimos la caja y se les mostrará cada objeto explicándoles cómo pueden ayudarles a calmarse cuando sientan ganas de morder. Pelota anti estrés: “Si te sientes muy enojado y con ganas de morder, puedes apretar esta pelota fuerte, fuerte, fuerte. ¡Así sacas el enojo!”. Botella sensorial: “Cuando estás molesto, puedes mover esta botella y ver cómo todo se mueve despacito, y tu enojo también se va calmando”. Peluches o almohaditas: “Si tienes ganas de morder, puedes abrazar este peluche bien fuerte hasta que te sientas mejor.” Tambor suave: “Cuando estés frustrado o enojado, toca el tambor suavemente para dejar salir esa energía.” Para finalizar la profesional reforzará la idea de que los dientes no son para morder a otros niños, y que tienen muchas opciones para calmarse antes de reaccionar. Luego se organizarán para realizar rutina de hábitos de higiene y nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso la profesional ubica las colchonetas y hace entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesional los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres nos desplazamos comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica; la profesional ubicará en la mesa fichas de espuma, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Bafle Imágenes impresas
Arte Creatividad Sensibilidad Expresión Sentido estético		Imágenes impresas Caja de cartón,Botellas plásticas,Pelotas antiestrés, Vinilos, Pinceles, Dibujos o stikers, Agua, escarcha Aceite, Mesas, Sillas, Peluches, Imágenes de mandalas, Instrumentos pequeños
Juego Autonomía		Colchonetas, Almohadas,Cobijas , Sillas Mesas Fichas de espuma
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:: 23.10. 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Camelo Castro	**NIVEL**: Pre jardín 3

Se dio inicio a la actividad invitando a los niños y niñas a organizarse en forma de círculos sentados en las sillas para dialogar por medio de la asamblea sobre los malos comportamientos que a veces tenemos dentro y fuera del aula, se explica la importancia de respetar a sus compañeros y compañeros, cuando la profesional indaga sobre las acciones que en ocasiones se realizan y que estas traen consecuencias en sus compañeros ya sea de dolor o llanto, Gina refirió que esto pasa cuando Samuel le pega a los demás, teniendo en cuenta el comentario de la niña se invita a todo el grupo en general a quererse y respetarse ya que conviven la mayoría del tiempo aquí en el jardín, seguido Lauren dice que también está mal cuando Emily a veces trata de rasguñar a sus compañeros, teniendo en cuenta este aporte se hace una revisión de las uñas de los niños y de las niñas y se envía mensaje educativo a la familia con el fin de contribuir al autocuidado y así evitar posibles accidentes, ninguno nombraba el mordisco o mordedura entre compañeros, es aquí cuando la profesional coloca el video sugerido en la planeación, después de observado el video se indaga con los niños y las niñas que acciones dieron que se hacen en el video y también, esto con el fin de motivarlos a evitar qué sucedan accidentes por mordedura ya que en algunas ocasiones cuando están tensos en algún juego o actividad Se observa la intención de querer morder, luego nos desplazamos al salón de jardín 2 en donde con los materiales mencionados dentro de la planeación de realizar unas botellas sensoriales, explorar una caja mágica en donde encontraron diferentes elementos los cuales se van a utilizar en algunos momentos con el fin de llevarlos a la cal ma, Emiliano recordó que días atrás habíamos decorado la emoción de la calma y en su mayoría la identificaron con el color verde.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Durante el desarrollo de la actividad me sentí preocupada porque Samuel Vela estuvo muy inquieto, su comportamiento generó que los demás no estuvieran muy atentos a las indicaciones, los materiales y dinámica utilizada es acorde, sin embargo se torno difícil difícil todo, porque tuve que estar atenta con Samuel, Emiliano y Julian, durante todo el dia trate de tenerlos ocupados bailando, armando figuras con tapas, con plastilina.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 24.10. 2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: Adriana Camelo Castro	NIVEL: Pre jardín 3	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Generar estrategias pedagógicas que le permitan a los niños y niñas comprender la importancia de adquirir hábitos de nutrición saludable.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Literatura Comunicación verbal	Una vez van llegando los niños niñas al aula pedagógica se invitan a que dejen sus pertenencias, como maleta y chaqueta, en el lugar indicado, Acto seguido la profesional, por medio de una obra literaria, en donde dos personajes, narran una historia sobre la importancia de tener buenos hábitos de alimentación, haciendo la comparación entre aquellas personas que comen comida poco nutritiva y aquellas que se alimentan de mejor manera, para ello se apoyará en el uso de imágenes con niños y niñas delgados, obesos, cansados, entre otros. Seguido, se les pedirá que hagan la fila para dirigirnos al baño a realizar la rutina de lavado de manos y control de esfínteres para desplazarnos al comedor a consumir las nueves reforzadas. Una vez los niños y las niñas terminan el momento de alimentación se dirigen en compañía de la profesional nuevamente al baño a realizar el lavado de manos para ingresar al aula pedagógica a desarrollar la actividad central. En este momento, la profesional estará personificada de una nutricionista, se presentará a los niños y niñas y les mencionará que ella viene a enseñarles la importancia de consumir alimentos saludables. Iniciará su intervención generando un diálogo que permita conocer cuáles son los alimentos que ellos consumen en casa, y de esta forma dar apertura a un espacio de participación entre la profesional y los niños-niñas. Luego, se tendrán dos recipientes en los cuales se les pedirá que hagan una clasificación de los alimentos saludables y de los que no lo son, esto apoyado en los kits nutricionales que se encuentran en el jardín infantil. Finalmente, se habrá pedido a los padres de familia que envíen recortes e imágenes de alimentos saludables y no saludables, con estos se realizará un poster en donde se evidencie la clasificación de los mismos y se expondrá en un área de la unidad pedagógica para fácil recordación de los niños y niñas. Posteriormente, nos desplazamos al baño a realizar lavado de manos y control de esfínteres para tomar el almuerzo, una vez bajamos del comedor nos dirigimos a realizar el lavado de dientes y manos para tomar el tiempo de sueño, para ello la profesional entregará a cada niño y niña su cobija y almohada para ser acomodado en la colchoneta, este espacio estará ambientado con música ambiental que permita su mejor descanso. Transcurrido el tiempo se les pedirá despertar, haciendo uso de un tono de voz cálido, que permita un cambio de actividad tranquilo; con el ánimo de fortalecer en los niños y niñas el orden, la ayuda y la cooperación mutua, la profesional les solicitará que cada uno haga entrega de su cobija y almohada para dejar los elementos usados en su lugar. Nos disponemos a ir al baño para realizar las actividades de higiene y de esta manera ir al comedor a tomar las onces. Para finalizar el día la profesional en compañía de los niños y niñas van realizando las acciones de cuidado calificado para ir a casa, los niños y niñas irán jugando con los kits de alimentación a la espera de la llegada de sus familiares y/o cuidadores.	Recurso humano Títeres Imágenes
Exploración del medio Explorar y descubrir el mundo a partir de los objetos		Recipientes plásticos Kits nutricionales Recurso Humano
Arte Comunicación no verbal		Cartulina Imágenes Recurso Humano
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:: 24.10. 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Camelo Castro	**NIVEL**: Pre jardín 3

El día de hoy se dio inicio a la actividad con los niños y las niñas de prejardín en dónde trajeron de casa imágenes de alimentos saludables y no saludables, por medio de la asamblea se indaga con ellos sobre los alimentos que con frecuencia consumen en casa, en su mayoría mencionan frutas, verduras y proteínas sin embargo Emiliano y Emily con gran entusiasmo comentando a sus compañeros que en su casa consumen pizza, durante el desarrollo de la asamblea se invita a los niños y a las niñas a tener una alimentación saludable con el fin de tener una vida sana y un crecimiento adecuado para la edad, se preguntó que alimentos de los que consumen en el jardín les gusta y cuáles no, Danna refirió que a ella no le gusta la yuca ni la carne de color oscuro (hígado de pollo), Emiliano dice que a ver si le gusta toda la comida que le dan menos la mantecada, Jayden Samuel dice que a él no le gustan las pepas (granos, arveja, habichuela), luego por medio de las imágenes traídas de casa se pidió que las clasificará en un grupo La saludables Y en el otro plano saludar, la profesional realizó del acompañamiento en donde logra observar que en su mayoría identifican los alimentos que aportan nutrientes al cuerpo, la profesional los invita a realizar una pausa activa con el fin de continuar fortaleciendo el tema sugerido para la planeación del día de hoy, aquí realizaron ejercicios corporales de estiramiento de brazos y piernas. Para finalizar se creó un mural con la clasificación de los alimentos, cada uno iba acomodando la imagen según cordillera la indicación, mencionando el alimento y si era saludable o no, Samuel vela refirió que el pescado no le gusta, lo manifestó con sujeto al ver la imagen,

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

FECHA: 25.10. 2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: Adriana Camelo Castro	NIVEL: Pre jardín 3	PAG 1 DE 2
OBJETIVO ESPECÍFICO:			
ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD		RECURSOS
	JORNADA PEDAGÓGICA		
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres		

FECHA:: 25.10. 2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: Adriana Camelo Castro	NIVEL: Pre jardín 3

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

JORNADA PEDAGÓGICA

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

AJUSTE A LA PLANEACIÓN

SEMANA: 21 al 25 de octubre 2024 **Educadora Especial**: Karen Moreno Garzón (SDIS)

SAMUEL DAVID VELA ANGARITA	PRE-JARDÍN - JARDÍN INFANTIL CELESTIN RINCON	**Te sugiero** utilizar la herramienta de **Economía de fichas** ya que es una técnica bastante útil, no solo para Samuel si no para todos los niños y niñas del grupo, tiene efectos positivos siendo esta un medio muy efectivo para lograr modificar conductas inadecuadas y potenciar conductas cooperativas, positivas en los niños y niñas. El objetivo de esta herramienta consiste en fomentar, habituar y establecer una serie de conductas deseables y positivas en los niños y niñas como por ejemplo: mantener un buen comportamiento, lograr que cumpla sus deberes, no saltar normas o limites en el aula, lograr concluir una actividad propuesta, entre otras. **Como se implementa:** Crear un afiche como en la figura con las pegatinas, estrellas, caritas,fichas, etc. Se entrega un estimulo que puede ser; estrellas, caritas, fichas etc, que actuá como reforzador simbólico de respuesta inmediatamente después de la conducta deseada que queremos reforzar. El estimulo que puede ser; estrellas, caritas, fichas etc, se cambia mas tarde por un refuerzo ya sea premio, juego, objetos previamente pactados con Samuel, quiere decir que antes de iniciar cualquier actividad o rutina en las que se ha identificado compartimientos o conductas inadecuadas, se debe pactar ese refuerzo y la cantidad de puntos, estrellas, caritas, fichas etc. debe reunir para ganarlo.   De igual manera te sugiero implementar esta herramienta no solo con Samuel si no también con todos los niños y niñas del aula pactando metas y premios grupales.
		Te sugiero que: 1. Antes de dar inicio a las rutinas y actividades pedagógicas, establezcas o recuerdes las normas y reglas que deben tener en cuenta para cada momento, enfocándote en las conductas positivas y en las que debe esforzarse por seguir Samuel, sin embargo lo haces de forma general para todos los niños y niñas. 2. De igual forma puedes seguir realizando estiramientos, ejercicios, bailes y juegos antes de hacer las transiciones diarias para permitir no solo a Samuel si no a todos los niños y niñas liberar energía y que de esta manera mejoren la atención y concentración en la actividades pedagógicas. 3. Apoyar en la pronunciación de palabras a Samuel corrigiendo en el momento las palabras mal pronunciadas, reforzando con la buena pronunciación y pidiendo que la repita apropiadamente.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 28-10- 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Camelo Castro	**NIVEL:** Pre jardín 3	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Fomentar las habilidades sociales y ayuda a los niños y niñas de pre jardín 3 a entender la importancia de ser amables, respetar a sus compañeros y seguir las instrucciones de cada rutina y actividad a desarrollar.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Concientizar a los niños y niñas sobre la importancia de cuidar y conservar el agua, promoviendo hábitos responsables en su uso cotidiano, a través de actividades lúdicas.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
JUEGO Desarrollar el lenguaje y gozar comunicativas	La profesional API da la bienvenida a los niños, Iniciamos nuestro día ofreciendo un agradable saludo y motivándolos a que participen en los diferentes espacios de aprendizaje donde por medio de ejercicios de estiramiento activaremos nuestro cuerpo, se colocara música para realizar ejercicio “arriba abajo los brazos, girando a la derecha , luego a la izquierda, arriba el pie derecho, luego el izquierdo, trotar, dar pequeños brincos para así de esta manera comenzar con energía nuestro día, al finalizar la actividad se realiza el acompañamiento al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos para luego subir al comedor y disfrutar de unas ricas medias nueves reforzadas motivando a los niños y niñas al consumo de los alimentos con diferentes canciones”, al momento de finalizar se regresa al aula y se da inicio con la actividad pedagógica donde se dispone de un espacio que estará ambientado con cartulina blanca en donde los niños y las niñas encontraran grifos de agua dibujados para luego en orden se les pintara las palmas de las manos a los niños y niñas y estas irán plasmadas en la cartulina de manera que simule que el agua está cayendo y a medida que se van pintando las manos se les va explicando a los niños y niñas la importancia de cuidar y conservar el agua, y lo importante que es no mal gastarla y hacer el uso adecuado del agua, se dejara en exposición la cartelera para recordarles el tema trabajado a los niños y niñas, luego se invitará a dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y rutinas diarias saludables. Después del almuerzo, se llevará a cabo el control de esfínteres, lavado de manos y el cepillado de dientes. Se invita a los niños y niñas a tomar un sueño reparador para reponer energías. Después del descanso, disfrutarán de unas onces La profesional en atención a la primera infancia colocara rondas infantiles, los niños encontrarán en el centro del aula los juguetes de su preferencia para crear sus opciones de juego, los vamos a incentivar a compartir con los compañeritos, la profesional se involucra en los juegos mientras esperan a sus padres.	Parlante Música ejercicio
ARTE Interacciones armónicas		Cartulina Témpera azul
JUEGO Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética.		Juguetes
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 28 Octubre	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Camelo Castro	**NIVEL**: Pre jardín 3

Se dio inicio a un nuevo día recibiendo a las niñas y a los niños con un fuerte abrazo de bienvenida, con anterioridad se había solicitado a las familias elaborar en un papel que tuvieran disponible en casa el grifo de la llave, en su mayoría colaboraron con la actividad, a medida que iban llegando la profesional iba pegando la cartulina o papel en la pared con el fin de invitarlos a observar las creaciones de las familias, cuando ya todos llegaron se realizó el desplazamiento al baño en donde se realiza la rutina de higiene y control de su interés de manera autónoma por parte de cada uno de ellos, en el comedor se organizaron en un lugar diferente al acostumbrado esto hizo que Samuel vela, Emiliano y Julián golpearon la reja con la cuchara incomodando el ruido a los demás, nuevamente en el espacio pedagógico se da inicio a la experiencia, en donde las niñas y niños de preardín tres participan el día de hoy en la actividad del cero desperdicio de agua dentro y fuera del jardín infantil, por medio de la asamblea se dialoga con los niños y niñas en donde se logra observar que identifican cuáles son los cuidados que se deben tener para el ahorro del agua como: Dana refirió que se debe cerrar la llave para cepillarse los dientes, Emily dice que se debe usar poco jabón Para no gastar tanta agua, Emiliano dice que su abuelita todos los días lo baña cuando llega del jardín y le dice que con poquita agua porque se está acabando, se realiza la reflexión correspondiente sobre la importancia del cuidado del agua dentro y fuera del jardín infantil mencionando algunos de los cuidados básicos que tenemos los cuales se refuerzan en cada rutina de higiene que se realiza, para terminar decoraron el grifo de la llave con vinilo por medio de la técnica de dactilo pintura en donde se comprometen a cuidar este recurso natural tan importante para el medio ambiente. En el desplazamiento al comedor se está invitando a los niños a subir despacio en fila, sin embargo algunos lo hacen por la derecha y otros por la izquierda.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:
Los materiales utilizados durante la experiencia pedagógica son los indicados ya que logró captar la atención de los niños y de las niñas, sin embargo se observa que la actividad se desarrolló muy rápido y pidieron pintar masa, para una próxima actividad de pintura tendré otra estrategia la cual los niños y los niñas puedan disfrutar el tiempo que sea necesario.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 29.10. 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Camelo Castro	**NIVEL**: Pre jardín 3	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer los peligros de las caídas identificando medidas para prevenirlas y fomentando la conciencia y responsabilidad sobre la seguridad

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
LITERATURA DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL	Los niños ingresan al aula organizando sus pertenencias en los lugares designados, lo que les ayuda a recordar la rutina y a practicar su independencia. Comenzaremos nuestra jornada jugando con palitos de paleta, fomentando la creación de objetos cotidianos como casas, puentes y figuras humanas, y prestando especial atención al cuidado de estos elementos y a la seguridad en todos los ámbitos de juego. Una vez que todos estén listos, procederemos con la rutina de baño, asegurándonos de que los niños la realicen correctamente. Luego, nos prepararemos para disfrutar de unas deliciosas medias nueves reforzadas. Al finalizar esta merienda, regresaremos a nuestra rutina de higiene para estar listos para la actividad principal. Iniciaremos con un video sobre las caídas por su propia altura que ayudará a los niños a identificar accidentes comunes en su vida diaria y a prevenirlos. Después de verlo, conversaremos con ellos planteando preguntas como: ¿Alguna vez te has caído? ¿Qué sentiste cuando te caíste? ¿Qué podemos hacer para evitar caídas? Al concluir esta reflexión, observaremos en el aula qué objetos, situaciones o acciones podrían causar lesiones. Las profesionales tendrán preparado un círculo rojo donde marcaremos estos lugares, para que los niños tengan claridad sobre ellos y se sientan seguros en los espacios comunes. Finalizamos realizando un cartel con imágenes de accidentes comunes, que pegaremos en el salón para que los niños tengan presente estas acciones y cuiden más de su entorno. Después de esta actividad creativa, volveremos a nuestra rutina de higiene para asegurarnos de estar listos para el almuerzo, que nos proporcionará la energía necesaria para el resto del día. Al finalizar la comida, nos prepararemos para una merecida siesta, la cual contribuirá a mejorar nuestro estado de ánimo y estabilidad emocional. Al despertar, reanudaremos la rutina de higiene y disfrutaremos de un delicioso refrigerio. Finalmente, nos organizaremos para recibir a los padres y regresar a casa, llevándonos un nuevo aprendizaje que enriquecerá nuestra jornada.	MEDIOS TECNOLÓGICOS palos de paleta
JUEGO EXPRESIÓN		CÍRCULOS IRIS COLOR ROJO
ARTE EXPRESIÓN		KRAF IMÁGENES DE ACCIDENTES
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:: 29.10. 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Camelo Castro	**NIVEL**: Pre jardín 3

Se dio inicio a la actividad propuesta del día de hoy en dónde por medio de la asamblea se dialoga con los niños y las niñas si de pronto alguno ha tenido algún tipo de accidente por caída desde su propia altura, Emiliano comentó que un día estaba bajando la escalera del comino en el salón y Se resbaló y cayó sentado en el escalón, Emily dice que un día estaba en la calle con su mamá quien tropezó con una piedra y esto hizo que la señora se lastimara el pie, Ana Sofía refirió que un día estaba jugando en la calle con unos amigos, se puso a correr y tropezó cayéndose raspándose las piernas y la cara dijo que le había dolido mucho, teniendo en cuenta la participación activa por cada uno de los niños y de las niñas la profesional los invita a tener calma en los momentos de juego y esparcimiento libre ya que se ha observado que no miden los riesgos y realizan acciones que no son adecuadas, en especial con Samuel vela quién se está subiendo a las mesas y se cuelga del soporte de las colchonetas, luego pasaron a observar las imágenes en donde identifican claramente cuáles son las acciones adecuadas y las que no, especialmente la profesional se enfoca en las que no son adecuadas con el fin de recordarles por medio de la sensibilización del autocuidado que es importante prevenir cualquier tipo de accidente ya que puede ser perjudicial para la salud de cada uno de ellos. Para finalizar se realizó un recorrido dentro del aula y en el segundo piso en donde lograron identificar los lugares en los cuales pudieran tener un posible accidente por caída de su propia altura, terminada la experiencia pedagógica la profesional organiza el rincón de construcción en donde los niños y las niñas juegan con las fichas de encajar, durante el juego libre se logra observar que Sofía y dar ley arman una torre de cuatro y cinco fichas y separan encima de ellas tratando de caminar o arrastrandolos por el piso, teniendo en cuenta la temática de la actividad realizada la profesional solicita parar por un momento el juego libre y se realizó la correspondiente reflexión sobre la importancia de evitar este tipo de actividades ya que puede causar un accidente en ellos mismos, para el desplazamiento al comedor lo hicieron en forma ordenada, a Samuel vela Julián y Emiliano la profesional ya no lo sentó contra la reja sino al frente, con el fin de evitar que jueguen con La cuchara en la reja.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 30.10. 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Camelo Castro	**NIVEL**: Pre jardín 3	PAG 1 DE 2
OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar la creatividad y la autoexpresión de los niños y niñas a través de la creación de peinados locos fomentando la creatividad, la expresión personal y las habilidades motoras.			
ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**		**RECURSOS**
Literatura Expresión no verbal	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Pre Jardín 3 para iniciar un nuevo día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. Al llegar a la unidad operativa los niños y niñas se ubicarán en un círculo para realizar “zumba”, en donde la profesional colocará diferentes ritmos musicales realizando diferentes pasos que los niños y niñas imitarán. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar la rutina de hábitos de higiene como control de esfínteres y lavado de manos para desplazarnos al comedor y recibir las nueves reforzadas. Al llegar de nuevo al salón la profesional previamente ambientara un espacio del jardín para realizar el gran fashion show de peinados locos, en donde invita a los demás compañeros de cada curso para que participen y muestren sus peinados locos fortaleciendo la confianza en sí mismos, ya que permite a los niños y niñas explorar y compartir sus ideas de manera visual. Luego de terminar esta actividad nos organizarnos para realizar rutina de hábitos de higiene y nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso, la profesional ubica las colchonetas y hace entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesional los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres luego nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguido de esto nos dirigimos al aula pedagógica; la profesional les proporciona plastilina en donde los niños y niñas realizarán un animal que podría causarle un accidente recordando lo visto durante el día, mientras esperan para luego dirigirse a sus casas.		Bafle
Exploración del medio Explorar y descubrir el mundo a través de los objeto			Medios audiovisuales Cauchos, ganchos, cintas de colores, peinillas.
Juego Estrategia: Taller de mo Autonomía			Plastilina
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres		

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:: 30.10. 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Camelo Castro	**NIVEL**: Pre jardín 3

,Las niñas y los niños del nivel el día de hoy asisten con sus peinados locos, la profesional logra observar la creatividad de las familias quienes se esforzaron y crearon con diferentes materiales disponibles en casa los peinados para sus hijos e hijas, las niñas en su mayoría asistieron con peinados de araña, y los niños con el cabello parado y de diferentes colores, al ir ingresando al espacio pedagógico todo se observan con asombro, y se preguntaban entre sí de qué estaban peinados, Emily refirió que a ella le da miedo las arañas pero su peinado no, Sofía refirió que su peinado es de fantasma por la época de Halloween, cuando ya todos llegaron se desplazaron al comedor en compañía de la profesional en donde recibieron todos los alimentos y se motivó para que los consumieran de forma autónoma, al regresar al aula la profesional organizó el espacio pedagógico con las mesas las cuales fueron una pasarela para el desfile del día de hoy, cada niño niña caminó sobre las mesas con precaución y ayuda de la profesional para evitar accidentes, en dónde desfilaron y mostraron su peinado loco, cuando todos pasaron, se recogieron las mesas y se dio un espacio para bailar y compartir entre Pares, durante el espacio de baile Se observa que Julián golpea en repetidas ocasiones a algunos de sus compañeros, cuando la profesional se acerca y le solicita que no lo haga porque los está lastimando, la reacción del niño fue llorar, Se tiró al piso y gritó muy fuerte, la profesional le solicitaba que no gritara de esa manera y él más lo hacía, en general la actividad se desarrolló con la participación de cada uno de las niñas y de los niños. Terminado el espacio de baile se organizaron en las sillas y mesas, se les hizo entrega de plastilina para que la moldearon y realizaran diferentes figuras según su imaginación y creatividad, Durante este momento Samuel vela le quitó la plastilina a los compañeros que estaban en su mesa, diciendo que él tenía poquita, la profesional lo solicita que le devuelva la plastilina a cada uno de sus compañeros y él lo hace de forma tranquila. Nuevamente se desplazan al comedor en donde recibe el almuerzo que es consumido por cada uno de ellos de forma autónoma, al regresar al espacio pedagógico se felicita porque este proceso lo están haciendo de forma adecuada sin desperdiciar los alimentos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:
Como dificultad se me presentó durante la experiencia pedagógica que Julián no vino con su peinado loco y se sentó en la mitad del piso a gritar diciendo que su papá no lo había peinado, es por esto que para próximas actividades que se solicite la colaboración de las familias también tendrá los materiales a utilizar en el aula con el fin de que si alguno no puede cumplir con lo solicitado aquí en el espacio pedagógico se le brinde el material para que pueda estar acorde con sus demás compañeros.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 31.10. 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Adriana Camelo Castro	**NIVEL**: Pre jardín 3	PAG 1 DE 2
OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover en las niñas y los niños la interacción y el compartir de diversos espacios a través de rotación por rincones encantados, de esta manera se celebrará el día dulce.			

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
Expresión y creatividad	**RINCONES ENCANTADOS:** **"""DIA DULCE"""** Iniciaremos la experiencia pedagógica dando la bienvenida a las niñas y niños. Al llegar a la unidad operativa las profesionales están personificadas de los personajes de **intensamente** y recibirán con música infantil a las niñas y niños, Seguido a esto nos dirigimos al baño para realizar ritual de hábitos de higiene personal, para luego desplazarnos al comedor a recibir las nueves reforzadas. A continuación, las niñas y los niños junto con la profesional recorrerán los diversos Rincones Encantados que estarán divididos de la siguiente manera: **Aula de pre jardín 2:** Cine pequeño gasper, **Aula de pre jardín 3:** Globo terapia, **Aula de Párvulos 1**: Fiesta de colores y luces., **Aula de Párvulos 4:** Piscina de pelotas, **Aula de Párvulos 5:** Burbujas mágicas. Cada uno de estos rincones encantados estará dirigido por las profesionales encargadas, donde les permitirán a las niñas y niños interactuar y gozar del día dulce, creando experiencias de curiosidad, compartir, juego, movimientos corporales relajación y diversión, Al finalizar el recorrido por los rincones encantados, nos organizaremos para realizar ritual de hábitos de higiene personal y nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso la profesional ubica las colchonetas y hace entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesional los invitara a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres nos desplazamos comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica; la profesional ubicará en la mesa fichas de espuma, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Espacios Ambientados
Expresión y comunicación a través del cuerpo y sus movimientos		Audiovisuales Pelotas Globos
El movimiento como medio de interacción		Burbujas Luces

FECHA:: 31.10. 2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: Adriana Camelo Castro	NIVEL: Pre jardín 3

Para el día de hoy las niñas y los niños asisten al jardín infantil con su disfraz, para los que no tuvieran la disponibilidad del disfraz asistieron con ropa cómoda, Se recibieron en el salón del primer piso junto con los demás pre jardines, durante el momento de la llegada se logra observar que comparten este espacio con los demás niños y logran jugar con las fichas mientras todos van llegando, luego se desplazan con la profesional al salón de párvulos cuadros ya que el de jardín 3 estaba ambientado con el rincón de los globos, aquí se solicita que dejen organizar su chaqueta en el perchero junto con la maleta, Julián manifestó que no la quería dejar en ese salón porque no era el suyo, durante el desayuno consumieron muy bien cada uno de los alimentos ofrecidos, al regresar realizan la rutina de higiene de manera independiente, cuando ya todos estaban listos se dio inicio al recorrido por los diferentes rincones que las profesionales con anterioridad dispusieron para el desarrollo de la experiencia pedagógica, los niños y las niñas se mostraron ansiosos ya que al caminar por el segundo piso podían observar la ambientación de cada uno de los salones, se dio inicio en el salón del primer piso en donde disfrutaron de diferente música infantil y la ambientación estaba con luces de todos los colores, se logra observar que realiza movimientos corporales siguiendo el ritmo de las canciones compartiendo un espacio de diversión entre pares, Alex no quiso bailar, refirió a la profesional que estaba cansada, luego subieron al segundo piso aquí disfrutaron del juego de burbujas, piscina de pelotas, globos y película, durante el desarrollo de estos rincones se logra observar la participación activa de cada uno de los niños y de las niñas, así mismo el asombro y la alegría al ingresar a cada uno de los espacios en los cuales pudieron compartir y celebrar el día 12. Durante el almuerzo consumieron cada uno de los alimentos con agrado, Ana Sofía consumió los alimentos al tiempo con sus compañeros y se mostró muy feliz porque iba a la par con sus compañeros.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Durante el desarrollo la experiencia pedagógica me sentí cómoda y feliz con los niños y las niñas ya que las ambientaciones propuestas por las profesionales lograron que tuvieran una celebración bonita para ellos en su día

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

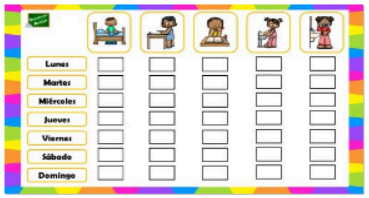
PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ

AJUSTE A LA PLANEACIÓN

SEMANA: 28 al 31 de octubre 2024 **Educadora Especial**: Karen Moreno Garzón (SDIS)

SAMUEL DAVID VELA ANGARITA	PRE-JARDÍN - JARDÍN INFANTIL CELESTIN RINCON	**Economía de fichas** es una estrategia utilizada para modificar conductas, es muy efectiva cuando se trabaja con refuerzos positivos, entrena y da lugar a nueva conductas positivas que deseamos potenciar en los niños y niñas, también se logra aumentar motivación hacia las rutinas y actividades. **Te sugiero** utilizar reforzadores positivos como lo son jugar en el parque, plastilina, ver videos o algunas actividades que les guste realizar. Para iniciar se puede utilizar acumulación de puntos diarios para recibir la recompensa por su esfuerzo. De igual forma recordarles lo importante que es realizar esfuerzos para mejorar y que esos esfuerzos generan felicidad y tranquilidad.   De igual manera te sugiero implementar esta herramienta no solo con Samuel si no también con todos los niños y niñas del aula pactando metas y premios grupales.
		Te sugiero que: 4. Antes de dar inicio a las rutinas y actividades pedagógicas, establezcas o recuerdes las normas y reglas que deben tener en cuenta para cada momento, enfocándote en las conductas positivas y en las que debe esforzarse por seguir Samuel, sin embargo lo haces de forma general para todos los niños y niñas. 5. De igual forma puedes seguir realizando estiramientos, ejercicios, bailes y juegos antes de hacer las transiciones diarias para permitir no solo a Samuel si no a todos los niños y niñas liberar energía y que de esta manera mejoren la atención y concentración en la actividades pedagógicas. 6. Apoyar en la pronunciación de palabras a Samuel corrigiendo en el momento las palabras mal pronunciadas, reforzando con la buena pronunciación y pidiendo que la repita apropiadamente.